

PROGRAMA BILINGÜE

PROGRAMACIÓN Curso 2020/2021

IES Don Bosco

Albacete

I.E.S. "DON BOSCO"

Paseo de la Cuba, 43. 02006 Albacete

www.iesdonbosco.com info@iesdonbosco.com

Índice

1. Introducción.
2. Descripción del Proyecto.
3. Objetivos
4. Responsables del proyecto y Perfiles del Profesorado.
5. Funciones y responsabilidades.
6. Áreas.
7. Reuniones de coordinación y elaboración de material didáctico.
8. Metodología.
9. Garantía de calidad.
10. Agrupamientos, espacios y materiales y recursos didácticos.
11. Actividades complementarias y extraescolares.
12. Formación del profesorado.
13. Programaciones didácticas.
14. Evaluación.
15. Incorporación de alumnado al programa y abandono del mismo.
16. Evaluación de la experiencia

1. Introducción

El Programa Lingüístico del I.E.S Don Bosco, se enmarca dentro de las directrices europeas en las que se insta a los estados miembros a enseñar, cuando menos, dos lenguas de la Unión. La Unión Europea y el Consejo de Europa recomiendan en sus Directivas (que se desarrollan en el **Marco Común de Referencia Europeo para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de las lenguas**) que los ciudadanos europeos posean, al finalizar la enseñanza obligatoria, competencia comunicativa en, al menos, dos lenguas además de la propia.

El Programa Lingüístico de los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria consiste en impartir materias o áreas no lingüísticas en lengua extranjera. En ese marco educativo, la administración española y, en concreto, la Consejería de Educación y Ciencia señala el aprendizaje de lenguas extranjeras como objetivo prioritario de su proyecto educativo de la región en consonancia con las recomendaciones de la Unión Europea. Consecuentemente creó el programa de las Secciones Europeas (DOCM de 24-02-2005 y DOCM 32-04-2007) con el objetivo de promover modelos educativos bilingües en los centros docentes de Castilla – La Mancha y garantizar la continuidad de los proyectos de innovación en idiomas de acuerdo con la Orden de 13 de marzo de 2008 de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula el desarrollo del Programa de Secciones Europeas en los centros públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

2. Descripción del Proyecto Lingüístico

Nuestro proyecto se puso en funcionamiento en el curso 2007-2008 y desde entonces siempre se ha contado con el respaldo completo del Equipo Directivo y de la mayoría del claustro de profesores porque se ha considerado beneficioso para nuestro alumnado.

Para el desarrollo del mismo, siempre hemos contado con unos profesores de la plantilla que se han formado y han adquirido el nivel de certificación lingüística requerido por las administraciones y con experiencia en el desarrollo de actividades docentes, así como profesores especialistas en la lengua inglesa, responsables y coordinadores del proyecto, que han apoyado a los profesores de áreas no lingüísticas.

El presente Proyecto lingüístico, que se incluye en el Proyecto Educativo de Centro, está basado en el Decreto de plurilingüismo 47/2017, de 25 de julio y de la Orden 27/2018, de 8 de Febrero y está adaptado a la nueva normativa y cumple por tanto con los requisitos de que al menos el 30% de las horas lectivas sean impartidas en inglés en todos los cursos, y que una de las materias en cada curso sea troncal, tal y como se establece en la actual normativa.

3. Objetivos

Los **objetivos** fundamentales de nuestro proyecto serían:

I.E.S. "DON BOSCO"

Paseo de la Cuba, 43. 02006 Albacete

www.iesdonbosco.com info@iesdonbosco.com

- Mejorar la competencia lingüística de nuestro alumnado, para que se desenvuelvan con fluidez al menos en una primera lengua extranjera.
- Mejorar la situación del Centro, atrayendo a un alumnado más implicado en su formación.
- Dar respuesta a la creciente demanda del alumnado y de las familias que desean realizar estudios en Programas Bilingües.
- Fomentar, como parte esencial del aprendizaje, la participación de los alumnos/as en Proyectos Europeos, intercambios, viajes culturales y programas de Inmersión.
- Posibilitar que los alumnos obtengan su acreditación oficial de nivel B1 de inglés en la E.O.I, según el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas, al finalizar su escolarización en el Centro.

Una lengua sea aprende más fácilmente cuando se utiliza para un fin.

Tengamos muy presente que en la enseñanza bilingüe, el objetivo del aprendizaje no es la lengua extranjera, sino la materia de la que se trate: Geografía e Historia, Matemáticas, Física y Química, Tecnología, Educación Plástica y Filosofía en este caso.

Entonces, se refuerza y se enriquece la lengua materna del individuo, pues ésta se convierte en referente para estructurar y articular la otra. Además, el uso de otra lengua diferente permite al estudiante acceder a los conceptos desde una perspectiva diferente. Las palabras, estructuras o expresiones dejan de ser en muchos casos obstáculos para el aprendizaje, pues el estudiante no se acerca al contenido desde la confrontación o alternativa lingüística, sino que es el contexto quien va marcando ese aprendizaje.

En suma, el gran objetivo del proyecto bilingüe de nuestro centro es desarrollar un modelo educativo que garantice la adquisición de competencia comunicativa en las cinco destrezas básicas (hablar, escribir, leer, entender y conversar), así como la adquisición de valores de convivencia y de interculturalidad desde una ciudadanía europea cada vez más universal.

Desde el deseo de afrontar el reto de impartir el plurilingüismo y la interculturalidad como principios del Proyecto Educativo, el I.E.S. *Don Bosco* de Albacete ha apostado durante 13 cursos por la implicación el Programa lingüístico en Inglés, con el objetivo de colaborar en la formación de ciudadanos con las competencias necesarias para comunicarse en una lengua extranjera, en este caso inglés, en el contexto Europeo en el que nos encontramos.

Con la metodología ***Content Language Integrated Learning*** (AICLE) se pretende un contenido al mismo tiempo que aprendemos una lengua que no es nuestra. Estimamos que es imprescindible desarrollar la habilidad comunicativa en distintas lenguas, destacando la inglesa como lengua franca internacional y vehículo de aprendizaje. Dicha lengua, conjuntamente con la lengua materna, tiene que ser potenciadas en un proceso educativo en consonancia con el modelo europeo. Para ello, entendemos que el alumno debe estar en contacto con el inglés, no sólo en las horas correspondientes a la materia de Lengua Inglesa, sino también que ésta se convierta en lengua vehicular en otras materias no lingüísticas.

I.E.S. "DON BOSCO"

4. Responsables del proyecto y Perfiles del Profesorado.

Coordinadora Lingüística

Mº Belén Iniesta Martínez. Con destino definitivo en el centro.C1 –Inglés.

Profesoras Especialistas en Inglés

- Pilar Medina Monzón, con destino definitivo en el centro. C1 – Inglés 1º ESO y 4º ESO
- Elisa Prieto Roldán. Concursillo. Inglés 3º ESO.
- Mª Belén Iniesta Martínez, con destino definitivo en el centro .C1. Inglés 1ºESO y 2º ESO .

Profesores que imparten las materias no lingüísticas en inglés en ESO.

- Mª Josefa Cano Cuenca - Matemáticas 1º y 4º ESO. Definitiva en el centro. C1
- Alberto Cuevas Cuerda - Filosofía 4º ESO .Definitivo en el centro. C1
- Emilio Nieto Leal - Tecnología 2º y 3º ESO: Concursillo.C2
- Hernán Talavera Villodre- Profesor de Educación Plástica Visual y Audiovisual 1º ESO. Profesor interino. B2.
- José Antonio Armero. Profesor de Geografía e Historia 2º ESO. Profesor definitivo en el centro por concurso de traslados a plaza con perfil bilingüe .B2
- Joaquín López Ortega. Profesor interino de Física y química 3º ESO. B2

Nuestro objetivo es consolidar una plantilla de profesorado que tenga destino definitivo en el Centro para poder asegurar la continuidad de nuestro Programa Lingüístico.

Profesores que impartirán las materias no lingüísticas en inglés en Formación Profesional

- Constantino Ródenas García - Electrotecnia 1º CFGM IEA e Instalaciones distribución 2º CFGM IEA.
Profesor definitivo en el centro.C1

Germán Tornero Iranzo - Sistemas y circuitos eléctricos 1º CFGS SEA y Documentación técnica en instalaciones eléctricas 2º CFGS SEA. Profesor definitivo en el centro.C1

PERFIL DEL EQUIPO DOCENTE DE DNLS:

Mª Josefa Cano Cuenca, con destino definitivo en el centro, cuenta con la acreditación lingüística C1 de inglés, por la UNED y por la Escuela Oficial de Idiomas de Albacete. Es funcionaria de Carrera del Cuerpo Profesores de Educación

I.E.S. "DON BOSCO"

Secundaria de Matemáticas y tiene la condición de catedrática. Imparte matemáticas en los niveles de 1º y 4º de ESO dentro del programa de Secciones Bilingües.

- Tiene formación en metodología CLIL así como en programas e Twinning. Ha participado en cursos tales como:
- II Jornadas provinciales de intercambio de Secciones Bilingües, celebradas en el Centro de Profesores de Albacete los días 19 y 20 de mayo de 2010.
- I Jornada de Asesoramiento: Programas Bilingües celebrada en Albacete el 28 de octubre de 2013.
- Curso en red: proyecta eTwinning del 09/03/2017 al 09/02/2017 con una duración de 70 horas organizado por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).
- Ha participado activamente en la organización y realización de visitas culturales al Reino Unido así como en campamentos y estancias de Inmersión lingüística con alumnos.
- Grupo de trabajo: "Desarrollo de material en metodologías activas en entorno virtual para programa lingüístico". Curso 19-20.

Alberto Cuevas Cuerda, con destino definitivo en el centro, cuenta con la acreditación lingüística C1 de inglés por la Escuela Oficial de Idiomas de Albacete, y C1 por Unidomas. Es Doctor en Filosofía y Licenciado en Humanidades, y tiene la diplomatura en Ciencias Políticas. Es funcionario de Carrera del Cuerpo Profesores de Educación Secundaria, especialidad de Filosofía. Imparte Filosofía en 4º ESO en el programa bilingüe. Es además, coordinador de Formación del profesorado en el centro y ha participado en el programa bilingüe del IES Don Bosco desde el curso 2008/2009, impartiendo clases de educación para la Ciudadanía, Ciencias Sociales y Filosofía en sucesivos cursos.

- Ha participado en proyectos de Innovación Erasmus+ siendo coordinador del proyecto Erasmus 1-ESO-KA101-002042.2014-2015 y ha realizado numerosos cursos de formación didáctica:
- Aulas Europeas: Programa de inmersión lingüística y cultural en Francia y el Reino Unido.2008
- Mejora de la competencia lingüística –CEP Alcázar de San Juan-curso 2009/2010.
- Formación Didáctica (PALE). CEP Alcázar de San Juan – curso 2009/2010.
- Estancia en el Extranjero programa PALE. Malta 2010.
- Programa de aprendizaje permanente y herramientas de experiencias europeas de aprendizaje: eTwinning. Acciones Educativas en el exterior. Curso 2011/2012.
- Plurilingüismo: aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera a través de disciplinas no lingüísticas en 2º Bachillerato. Curso 2012/2013.
- Coordinación hacia la calidad y la integración a través de la formación AICLE Francés 2014- 2015-ESO-KA101-002042.2014-2015 y 2015/2016.

I.E.S. "DON BOSCO"

Paseo de la Cuba, 43. 02006 Albacete

www.iesdonbosco.com info@iesdonbosco.com

- Grupo de trabajo “Desarrollo de material en metodologías activas en entorno virtual para programa lingüístico” curso 19-20.

Emilio Nieto Leal.

Ingeniero Técnico Industrial especialidad Mecánica (construcción de maquinaria). Universidad Politécnica de Valencia además de Ingeniero de Organización Industrial (Universidad Politécnica de Valencia). Funcionario de carrera y en concursillo en el IES Don Bosco desde hace tres cursos sucesivos.

- B Eng in European Engineering Studies (Coventry University –UK)
- Acreditación nivel Inglés: Certificate of Proficiency in English (C2) Cambridge
- Participación en Programa Pale 2009 (incluye 1 semana en pueblo inglés y un mes en Ottawa (Canadá))
- Varios cursos de formación para adaptación de metodologías CLIL/AICLE en el aula.
- Grupo de trabajo “Desarrollo de material en metodologías activas en entorno virtual para programa lingüístico”. Curso 19-20

José Antonio Armero

- Licenciado en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid. Profesor con destino definitivo en el centro.
- Cuenta con un nivel B2 de Idiomas.
- Tiene 6 años de experiencia en enseñanza bilingüe
- Ha realizado cursos relacionados con la metodología AICLE :
- Curso de Inmersión Lingüística sobre técnicas CLIL en Uclés, 2014

Hernán Talavera Villodre .

Es Licenciado en Bellas Artes y cuenta con un nivel de certificación lingüística: B2 CUID en Inglés.

Actualmente imparte Educación plástica y visual en los dos grupos de 1º Eso con los que contamos este año. Tiene experiencia en enseñanzas bilingües en otros centros y se encuentra en situación de interino durante el presente curso.

Joaquín López Ortega.

Profesor interino licenciado en Física y Química

Tiene First Certificate in English (B2) Cambridge además de Aptis for teachers (B2) British Council. 2016

También ha realizado un curso en la Escuela de Actualización Lingüística en Inglés 17/18

I.E.S. “DON BOSCO”

Paseo de la Cuba, 43. 02006 Albacete

www.iesdonbosco.com info@iesdonbosco.com

Ha participado en Proyecto de innovación: proyecto plurilingüe (francés-inglés) – IES Los Olmos. Albacete. curso 2018/2019

Experiencia en enseñanza bilingüe:

Módulo de inglés en ciclo formativo mantenimiento electromecánico .IES Castilla. Guadalajara. Curso 2016/2017

Física y química bilingüe 1grupo 4º ESO. IES Los Olmos. Albacete. 2018/2019.

Física y química bilingüe3 grupos 3º ESO. IES Parque Lineal. Albacete 2019/2020

Física y química bilingüe 1 grupo 3º ESO. IES Don Bosco. Albacete. 2020/2021

Profesorado especialista en Inglés

Pilar Medina Monzón

- Es Licenciada en Filología Inglesa. Funcionaria de Carrera perteneciente al cuerpo Profesores de Educación Secundaria por la especialidad de Inglés y tiene destino definitivo en el centro. Ha participado activamente en la organización y realización de visitas culturales al Reino Unido así como en Campamentos y estancias de Inmersión lingüística con alumnos.
- Grupo de trabajo “Desarrollo de material en metodologías activas en entorno virtual para programa lingüístico” realizado durante el curso 19-20.
- Ha participado en varios seminarios y webinars sobre metodología y recursos didácticos en el aula organizados por Macmillan Education.tales como Advancing Learning webinar “The Positive Classroom” by Sarah Hillyard.

Elisa Prieto Morcillo Roldán.

Licenciada en Filología Inglesa.

Tiene el nivel C1 de inglés de la E.O.I y cuenta con varios años de experiencia en enseñanza a grupos de sección bilingüe.

M^a Belén Iniesta Martínez: Coordinadora lingüística y profesora especialista del Departamento de Inglés

- Tiene destino definitivo en el centro desde 2003, licenciada en Filología Anglo- Germánica y diplomada en Magisterio especialidad lenguas modernas (Francés) cuenta con la acreditación lingüística C1 de Inglés , B2 de Francés y B1 de Alemán de la E.O.I. Es funcionaria de Carrera del Cuerpo Profesores de Educación Secundaria (especialidad Inglés). Ha realizado numerosos cursos de formación relacionados con la enseñanza de la lengua extranjera y ha participado en jornadas provinciales sobre bilingüismo y sobre el Portfolio de las lenguas.
- Fue coordinadora del Proyecto de Innovación “ANTICIPACION DE ENSEÑANZA BILINGÜE DE INGLES EN PRIMER CICLO DE ESO” durante los curso 2005/2006 y 2006/2007. Ha participado en el programa de Secciones Europeas desde el curso2007/2008 y realiza las funciones de coordinadora y Asesora del programa Lingüístico del IES Don Bosco desde 2015/20016. Ha colaborado activamente en la organización y realización de visitas culturales al Reino Unido así como en Campamentos y estancias de Inmersión lingüística con alumnos.
- También participó en el II Congreso-Forum: Plurilingüismo “Nuevos Horizontes” En Albacete, Mayo 2018.

I.E.S. “DON BOSCO”

- Grupo de trabajo “Desarrollo de material en metodologías activas en entorno virtual para programa lingüístico”. Curso 19-20.
- Webinar : Evaluation and Assessment when teaching online by Russell Stannard. Organizado por Mcmillan Education. Febrero, 2020.

Previsión de la modificación de la plantilla orgánica

Para la continuidad de este programa lingüístico implantado definitivamente en 2020-2021 necesitamos:

- Profesor de Tecnología para impartir la materia de Tecnología en 2º y 3º ESO (4 horas).
- Profesor de Educación Plástica Visual y Audiovisual para impartir la asignatura de Plástica en 1º ESO (2 horas).
- Profesor de Física y Química para 3º ESO (3 horas)

La plantilla orgánica no se verá modificada con la realización de este proyecto.

5. Funciones y responsabilidades

Las tareas del profesorado implicado en la Programa Lingüístico, además de las funciones habituales para el resto del profesorado del centro, serán las siguientes:

Funciones del profesorado DNL de los proyectos bilingües y plurilingües.

El profesorado que imparta una DNL en lengua extranjera dentro de un proyecto bilingüe o plurilingüe realizará las siguientes funciones:

- a) Impartir el área, materia o módulo correspondiente en la lengua del proyecto, utilizando una metodología basada en el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (en adelante Aicle).
- b) Participar en las reuniones semanales de coordinación del proyecto y cuantas otras sean convocadas para tratar cuestiones relativas al mismo.
- c) Coordinarse con el profesorado de la lengua extranjera que imparte docencia al alumnado del proyecto.
- d) Colaborar en la evaluación del proyecto y la elaboración memoria anual
- e) Integrar en las programaciones didácticas los aspectos relevantes relacionados con la docencia en lengua extranjera.
- f) Elaborar, en coordinación con el resto del profesorado DNL, materiales curriculares específicos de su área, materia o módulo profesional.
- g) Colaborar en la organización de actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el proyecto.

También será el responsable de:

I.E.S. “DON BOSCO”

- Elaborar, desarrollar y evaluar la programación y las unidades didácticas del área o materia.
- Impartir la docencia al grupo en la lengua del programa bilingüe y en lengua castellana.
- Evaluar la competencia del alumnado en su materia.
- Coordinar sus actuaciones con las del profesorado que imparta la lengua extranjera de la Sección bilingüe, con el responsable del asesoramiento lingüístico y con el becario auxiliar de conversación si lo hubiere.

b. Profesorado especialista del idioma de la Sección bilingüe que lo imparta al grupo o grupos implicados en la misma:

Además de las funciones habituales para el resto del profesorado del centro, será el responsable de:

- Coordinar sus actuaciones con las del profesorado de las áreas no lingüísticas, con el responsable del asesoramiento lingüístico y con el becario auxiliar de conversación.

c. Profesorado que desarrolle las tareas de asesoramiento lingüístico.

Además de las funciones habituales para el resto del profesorado del centro, será el responsable de:

- a) Colaborar con el equipo directivo en la elaboración e integración del proyecto bilingüe o plurilingüe dentro del proyecto educativo del centro, así como, en su caso, en la posible modificación del mismo.
- b) Coordinar el equipo docente que interviene en el desarrollo del proyecto bilingüe o plurilingüe en los aspectos lingüísticos, metodológicos y de evaluación, a través de los principios propios de la metodología AICLE, buscando uniformidad en la implementación de los mismos.
- c) Coordinar las reuniones del equipo docente implicado, levantando acta de los acuerdos de las mismas.
- d) Ayudar, asesorar, recopilar, elaborar y clasificar los recursos y material didáctico relacionados con el proyecto.
- e) Participar en las reuniones con otros centros de su área de influencia, ejerciendo las funciones de coordinación de las mismas cuando así le corresponda.
- f) Gestionar conjuntamente actividades programadas en la L2 del proyecto.
- g) Promover la coordinación del auxiliar de conversación con el profesorado DNL.
- h) Colaborar con el equipo directivo en la realización de la memoria final del proyecto al finalizar cada curso escolar.

NOTA: Durante el presente curso académico no contamos con un Auxiliar de conversación

6. Áreas.

Para el presente curso escolar 2019-20 se impartirán las siguientes materias no lingüísticas en la ESO

- **Educación Plástica Visual y Audiovisual (1º ESO)**

I.E.S. "DON BOSCO"

Paseo de la Cuba, 43. 02006 Albacete

www.iesdonbosco.com info@iesdonbosco.com

- Tecnología (2º y 3º ESO)
- Geografía e Historia (2º ESO)
- Matemáticas (1º y 4º ESO)
- Física y Química (3º ESO)
- Filosofía (4º ESO)

Detalles del Proyecto para los cursos de ESO:

Este curso debido a la gran demanda del alumnado, contamos con 2 grupos en 1º ESO

1º ESO: 40 alumnos

2º ESO : 21 alumnos

3º ESO: 24 alumnos

4º ESO: 15 alumnos

A partir de este curso 2020- 2021 se implantará la configuración definitiva del programa. Por tanto, los alumnos que inicien el programa en dicho curso, completarán sus estudios en la etapa de la ESO tal y como se muestra a continuación:

Selección de DNL, organización por cursos y niveles.

NIVELES	4 horas	4 horas	3 horas	2 horas	TOTAL
1º ESO	INGLÉS	MATEMÁTICAS		ED. PLÁST. Y VISUAL	10 horas
2º ESO	INGLÉS		Gª E HISTORIA	TECNOLOGÍA	9 horas
3º ESO	INGLÉS		FÍSICA Y QUÍMICA	TECNOLOGÍA	9 horas
4º ESO	INGLÉS	MATEMÁTICAS		FILOSOFÍA	10 horas

Descripción del Programa lingüístico en Ciclos formativos.

Las enseñanzas de idiomas extranjeros en Formación Profesional sirven para conectar nuestras enseñanzas con nuestra realidad socio-laboral, no sólo en el ámbito nacional, sino también en el de las prácticas en empresas extranjeras de nuestros estudiantes, y en la posterior posibilidad de movilidad laboral transnacional. En concreto, en el conjunto de enseñanzas del Departamento de Electricidad-Electrónica, el inglés se convierte en una herramienta diaria importante, debido al predominio de la lengua inglesa en el mundo de la técnica y la tecnología relacionadas con la Electricidad y la Electrónica.

El IES Don Bosco de Albacete cuenta con un Programa bilingüe, en inglés, en el Ciclo Formativo de Grado Superior **Sistemas Electrotécnicos y Automatizados**.

I.E.S. "DON BOSCO"

El Programa de Iniciación Lingüística en el Ciclo Formativo de Grado Superior **Sistemas Electrotécnicos y Automatizados** está implantado, en los dos cursos que componen el ciclo formativo.

Además, contamos con una Sección Bilingüe en inglés, en el Ciclo Formativo de Grado Medio **Instalaciones Eléctricas y Automáticas**, aprobado en la resolución de la convocatoria establecida en la *Orden de 25/07/2013, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se convocaba el procedimiento para la incorporación de centros públicos de enseñanza no universitaria de Castilla-La Mancha al programa de Secciones Bilingües* (DOCM del 5 de agosto). También está implantado en los dos cursos del Ciclo.

Organización de las disciplinas no lingüísticas en Ciclo Formativo Grado Superior de Sistemas Electrotécnicos y Automatizados.

1º curso: Módulo Profesional: **Sistemas y circuitos eléctricos** (7 horas)

2º curso: Módulo Profesional: **Documentación Técnica en Instalaciones eléctricas.** (6 horas)

Seguimos planteándonos como objetivo, consolidación del programa lingüístico de los CCFF de Electricidad, gracias a la incorporación de más profesores de FP y, en consecuencia, la ampliación de la oferta de materias a cursar en inglés.

El profesor encargado del proyecto bilingüe en el Ciclo Formativo de Grado Superior es **Germán Tornado Iranzo**, cuenta con destino definitivo en el centro, tiene la especialidad de Sistemas Electrotécnicos y Automáticos, nivel de competencia lingüística C1 de Inglés de la E.O.I. de Albacete.

Desde el curso 2015/16 imparte DNL en el ciclo formativo de Grado Superior de Sistemas Electrotécnicos y Automatizados.

Ha sido Coordinador del Proyecto Comenius durante el curso 2009/2010 en el I.E.S. Herminio Almendros de Almansa, organizando y participando en las actividades formativas de intercambio con institutos de Leeds (Reino Unido) y Berlín (Alemania).

Estancia de un mes en el Colchester English Study Center, con 4 horas diarias de clases de Inglés.

Ha completado los cursos del Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla La Mancha Escuela de Actualización Lingüística en Inglés curso 2016/17 y 2017/18.

Grupo de trabajo: “Desarrollo de material en metodologías activas en entorno virtual para programa lingüístico” curso 19-20.

Organización de las disciplinas no lingüísticas en Ciclo Formativo Grado Medio e Instalaciones Eléctricas y Automáticas.

1º Curso: Electrotecnia (6 horas)

I.E.S. “DON BOSCO”

2º Curso: Instalaciones distribución 2º CFGM IEA (6 horas)

Perfil del profesorado participante

Constantino Ródenas García profesor que participa en el proyecto bilingüe del ciclo formativo de grado medio “Instalaciones eléctricas y automáticas”

Tiene destino definitivo en el centro desde 2005/2006, cuenta con la acreditación lingüística C1 de inglés, por la Escuela Oficial de Idiomas de Albacete. Es Ingeniero Técnico Industrial y Licenciado en Humanidades. Es funcionario de Carrera del Cuerpo Profesores de Educación Secundaria. Imparte los módulos de Electrotecnia 1º CFGM IEA e Instalaciones distribución 2º CFGM IEA. Ha sido coordinador del proyecto 2015-1-ES01-KA101-014843 (Fortaleciendo nuestra Formación Profesional abierta a Europa) durante el curso 2015/16 y ha participado en el mismo. Ha realizado los siguientes cursos:

- Workshop on English CLIL (Consejería de Educación de CLM)
- Uso de recursos educativos abiertos para el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (INTEF).
- CLIL and ELT methodology (Consejería de Educación de CLM).
- Actualización científico didáctica en lengua inglesa (Consejería de Educación de CLM).

Asistencia y participación en el II Congreso-Fórum “Plurilingüismo: nuevos horizontes”, dentro del cual ha realizado una comunicación sobre su experiencia de creación de actividades propias para la enseñanza bilingüe, en el Aula Virtual (plataforma Delphos Papás) y su vinculación con los diferentes estándares de evaluación.

7. Reuniones de coordinación y elaboración de material didáctico.

Se realizará la coordinación entre el profesorado que imparte la materia, asesora lingüísticas, profesor especialista y el auxiliar de conversación, una vez a la semana, los **viernes de 14:20-15:15 horas a través de la plataforma corporativa Microsoft Teams**.

La coordinadora del programa convocará a los profesores que participan en el programa a la reunión semanal por correo electrónico, adjuntando el orden del día. Si se considera necesario se pueden realizar dos reuniones independientes para Formación Profesional y para la ESO. El idioma de dicha reunión será inglés

Estas reuniones contendrán, entre otros, como objetivos básicos:

- Recabar información por parte del profesorado DNL y especialistas en inglés sobre la marcha de los distintos grupos y el seguimiento de la programación de los mismos, tomando las medidas de actuación en casos necesarios.
- Comentar y discutir la metodología de trabajo utilizada.

I.E.S. “DON BOSCO”

- Llevar a cabo propuestas de actuación para mantener la metodología didáctica actualizada.
- Intercambiar ideas y soluciones sobre cualquier problema que se plantee sobre comprensión, actitudes y/o procedimientos por parte del alumnado.
- Se planteará la posibilidad de realizar cursos de formación y que tengan que ver con el área impartida.
- Se plantearán las reflexiones, problemas o posibles propuestas que se hayan producido en la Comisión de Coordinación Pedagógica, con el propósito de transferir información de forma bilateral.
- Planteamiento y desarrollo de actividades extraescolares y complementarias.
- Los profesores DNL, en colaboración con la asesora lingüística, elaboran su propio material utilizando los recursos a su alcance.
- Se coordinarán actuaciones conjuntas del profesorado DNL y los profesores especialistas de cada curso.

8. Metodología.

Como ya hemos indicado con anterioridad, pretendemos que nuestros alumnos adquieran las destrezas necesarias para la mejora en la competencia lingüística en inglés a través del aprendizaje cooperativo, como método y como contenido. La metodología que queremos emplear tendrá las siguientes características fundamentales:

1.- **Múltiple foco.** Apoyar el aprendizaje de lengua en clase de contenido y viceversa; integrar varias materias de contenido; organizar proyectos transversales.

2.- **Entorno de aprendizaje motivador**, que fomente la confianza del alumno.

- Conveniencia de exponer materiales con soporte visual de lengua y contenido.

- Programar actividades de *warming-up* para introducir contenido (reflexionar sobre aquello cercano a los alumnos)

- Guiar a los alumnos en la búsqueda de materiales reales.

3.- **Autenticidad.** Anticipar y cubrir las necesidades lingüísticas → proporcionar lista de vocabulario antes de empezar la unidad.

- Materiales reales

4.- **Aprendizaje activo.**

a) **Flexible:** adaptada al alumnado, a los recursos y al contexto.

b) **Favorecedora del autoaprendizaje:** en la que el profesor ejerce el papel de guía o mediador, poniendo en contacto los conocimientos y experiencias previas del alumno con los nuevos contenidos.

I.E.S. "DON BOSCO"

c) Potenciadora del trabajo en grupo: con el fin de que el alumno desarrolle valores de respeto y tolerancia con el resto de los compañeros, al compartir ideas, materiales, etc. y asuma sus propias responsabilidades en los trabajos realizados.

d) Promovedora de creatividad, dinamismo, hábito de lectura y de expresarse públicamente.

En función de las necesidades de los alumnos y la heterogeneidad de las actividades de enseñanza-aprendizaje, se utilizarán las siguientes variantes de agrupamiento de los alumnos:

- Gran grupo: Para las explicaciones generales del profesor y actividades de introducción al tema.
- Pequeño grupo (3 ó 4 alumnos) o agrupación por parejas: para proyectos o trabajos monográficos de consulta bibliográfica o en Internet.
- Trabajo individual con la realización de actividades de evaluación de conceptos o procedimientos, trabajos monográficos...
- Grupos flexibles: De atención a la diversidad.

5.- Andamiaje (*scaffolding*) → sustentar el proceso de aprendizaje en los conocimientos, destrezas, intereses y experiencias previas de los alumnos.

- presentar la información en formatos de fácil manejo.
- tener en cuenta los distintos estilos de aprendizaje (*intelligences*)
- potenciar el pensamiento crítico y la curiosidad

En definitiva, se favorecerá la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo, para aplicar los métodos adecuados de investigación y para relacionar aspectos teóricos con prácticos. En el día a día del desarrollo de las explicaciones, algunas de las medidas adoptadas serán:

- ❖ Se intentará planificar muchas actividades en el aula para que los alumnos se organicen y extraigan sus propias conclusiones fomentando su participación, facilitando el *APRENDIZAJE FUNCIONAL*.
- ❖ La introducción al tema será breve y motivadora, intentando acercar a su vida cotidiana los contenidos que se van a tratar.
- ❖ En las explicaciones, intercalaremos fotografías, vídeos, noticias de prensa, material audiovisual, etc.
- ❖ Preguntas abiertas sobre los contenidos explicados para su debate en clase.
- ❖ Se organizarán grupos de trabajo en clase, para que colaboren y se alimente su proceso de aprendizaje entre ellos, aportando sus ideas y conclusiones.
- ❖ Se pretende realizar un seguimiento tanto de las actitudes de los alumnos, como la realización de los ejercicios en los cuadernos.

I.E.S. "DON BOSCO"

- ❖ Se harán repastos breves de los contenidos explicados en la sesión anterior, y al final de la unidad, un repaso general y resumen esquemático de la misma.
- ❖ Exposición en clase de trabajos propuestos por el profesor, incluso el grupo puede defender la exposición de su trabajo resolviendo dudas al resto de la clase.

Se ha acordado que la lengua vehicular en estas cinco materias sea el inglés en todas las horas lectivas, siempre teniendo en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. Por esta razón se usará un lenguaje sencillo, con abundantes soportes visuales. Además, se comprobará constantemente que los alumnos comprenden la explicación, repitiendo con frecuencia los conceptos y recurriendo, si es necesario, a la traducción al español de términos o definiciones más complejos.

Se trabajará el vocabulario técnico de forma específica. En cada aula se crearán rincones con murales donde los alumnos escribirán el vocabulario que vayan aprendiendo, ilustrándolo con fotografías o dibujos.

El aprendizaje se realizará de forma cooperativa en gran medida. Realizaremos en el aula actividades o proyectos en parejas o grupos pequeños que requieran colaboración y negociación con los compañeros. De esta manera no sólo se propician situaciones comunicativas, sino que los alumnos desarrollan también otras competencias básicas.

El método de trabajo de nuestro Programa Lingüístico es flexible. El grupo de profesores participantes, en coordinación con la asesora lingüística, se adaptan a las necesidades y características de cada grupo de alumnos y se irán introduciendo otras modificaciones según sea la evolución del proyecto y la respuesta de los alumnos.

9. Garantía de calidad.

Como centro integrado en el programa de CALIDAD de centros educativos, el IES Don Bosco enfocará las actuaciones y decisiones adoptadas a garantizar la calidad en el desarrollo del programa. Así pues:

1. Se remitirá a la Consejería de Educación y Ciencia para su posterior aprobación la solicitud de cambio de materias en el que se concretarán las condiciones para el desarrollo del programa en el centro.
2. Los equipos directivos de los centros promoverán las actuaciones pertinentes para:
 - a. Incorporar el plurilingüismo y la interculturalidad como principios del Proyecto Educativo.
 - b. Incluir en la Programación general anual las actuaciones derivadas del programa, en el Programa de evaluación los indicadores necesarios y en la Memoria anual las conclusiones derivadas de la evaluación.
 - c. Incorporar en la Programación didáctica de las áreas lingüísticas las orientaciones del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas y el uso del Portfolio de las lenguas.

I.E.S. "DON BOSCO"

Paseo de la Cuba, 43. 02006 Albacete

www.iesdonbosco.com info@iesdonbosco.com

- d. Programar actividades complementarias y extracurriculares relacionadas con los objetivos del programa bilingüe.
- e. Ajustar el horario del profesorado a la normativa propia de los programas bilingües.
- f. Informar y difundir el proyecto a la comunidad educativa.

10. Agrupamientos, espacios y materiales y recursos didácticos.

AGRUPAMIENTOS.

Los alumnos pertenecientes a la sección bilingüe proceden de todos los grupos de los diversos niveles de la E.S.O.

Criterios para la admisión y el agrupamiento del alumnado en el Programa Bilingüe:

Este curso se han admitido, por tener disponibilidad, a todos los alumnos que lo han solicitado.

1º ESO A/B- B/C: 40 alumnos

2º ESO A/B: 21 alumnos

3º ESO A/B: 24 alumnos

4º ESO B/C: 15 alumnos

1º IEA CFGM: 22 alumnos

2º IEA CFGM: 12 alumnos

1º SEA CFGS: 16 alumnos

2º SEA CFGS: 14 alumnos

Los agrupamientos de alumnos a la hora de realizar las distintas actividades son bastante flexibles:

- a) Agrupamiento ordinario del grupo-clase para actividades de introducción, exposición de contenidos, corrección de tareas, puesta en común de actividades, debate
- b) Trabajo en parejas en actividades de desarrollo de tareas: ejercicios.
- c) Trabajo en equipo para actividades de exposición de trabajos en grupo.
- d) Agrupamientos flexibles para actividades de refuerzo y ampliación

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

- bibliografía general sobre enseñanza de inglés
- materiales especializados en la enseñanza de inglés mediante el enfoque CLIL-AICLE.
- materiales técnicos en inglés relacionados con las distintas especialidades.
- publicaciones editoriales relacionadas con las distintas especialidades.
- utilización de software en lengua inglesa para el dimensionado de instalaciones eléctricas, así como de procesador de textos en lengua inglesa para la elaboración de trabajos, y de programa de presentaciones en lengua inglesa para la exposición de trabajos.

I.E.S. "DON BOSCO"

- páginas web de apoyo a la expresión oral en situaciones reales, por ej. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/howto/> Libros de texto.
- materiales de elaboración propia.
- material audiovisual: canciones, películas
- juegos.
- lecturas en la lengua inglesa.
- material real procedente de viajes a países de lengua inglesa, así como noticias de actualidad.
- Material l aportado por la Auxiliar de Conversación sobre su país de origen.

11. Actividades complementarias y extraescolares.

Para este curso quedan canceladas todas las actividades previstas debido a la situación socio-sanitaria covid-19.

Consideramos que es muy difícil realizar alguna de las actividades programadas debido a las especiales circunstancias creadas por el COVID-19 que conllevan el mantener una distancia social y evitar reuniones o aglomeraciones de personas. En caso de que la situación remitiese y en algún momento se pudiesen realizar algunas de las actividades se estudiaría la posibilidad de realizarlas

Para el aprendizaje de la lengua extranjera se tenían previstas las siguientes actividades:

- Salidas al extranjero. El Viaje a de Inmersión en familias en Cirencester (Reino Unido) para 18 alumnos de 2º y 3º ESO a realizar del 21 a 27 de Septiembre que tuvo que ser cancelado.

Consistía en una semana de inmersión lingüística y cultural con asistencia a clases en una escuela especializada en enseñanza de inglés para extranjeros y alojamiento en familias

Programa de inmersión lingüística en La toma del agua (Riópar) para alumnos de 1º ESO. Todas las clases así como todas las actividades deportivas y de ocio se realizarán en inglés con monitores anglo-parlantes.

- Día de inmersión lingüística el Parque de La Pulgosa de Albacete para alumnos de 1º y 2º ESO con profesorado nativo, organizado por la academia Nessie.
- *Teatro en Inglés*: elaboración y actuación de los alumnos en una representación teatral en inglés adaptada a su nivel (final de curso).
- *Filmoteca de Albacete*: asistencia de los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º al festival de cortos Abycine para ver películas en versión original o subtituladas en inglés en el mes de febrero, para tratar algún tema transversal.
- *IV jornadas de encuentro con otras Secciones bilingües de la localidad para intercambiar experiencias*: los alumnos realizarán diversas pruebas deportivas, juegos y competición de Trivia. Todas las pruebas

I.E.S. "DON BOSCO"

Paseo de la Cuba, 43. 02006 Albacete

www.iesdonbosco.com info@iesdonbosco.com

se realizarán en inglés y tienen gran éxito entre los alumnos de 4º ESO del IES Sabuco e IES Tomás Navarro Tomás

- Asistencia a una representación de teatro en inglés llevada a cabo por alumnos del IES Bachiller Sabuco de Albacete.
- Sí que es posible mantener la celebración de jornadas culturales como Halloween: concurso de calabazas y de recetas típicas. Se adornarán las clases y el centro con *posters* realizados por los alumnos y relacionados con el día de Halloween (31 Octubre). También realizaremos actividades en clase para celebrar St Patrick's Day, Bonfire Night, Valentine's day, April Fool's Day etc.
- Se actualizará y mejorará la **página web del programa lingüístico**, impulsada desde hace dos cursos para que alumnos y padres tengan acceso desde casa a toda la información, fotos, videos de las actividades que se realicen durante el curso escolar.
- Se difundirán trabajos actividades realizadas por los alumnos en las redes sociales del centro Facebook, twitter...
- Asimismo, consideramos que es fundamental dar difusión a los trabajos realizados por nuestros alumnos por lo que se habilitarán espacios en el hall del instituto para dicho fin.

PLAN DE IGUALDAD

Para participar en el recién aprobado plan de igualdad del centro, los distintos departamentos han preparado actividades al respecto, entre las cuales destacamos las siguientes:

A través de vídeos, películas, canciones, campañas publicitarias se podrían tratar en clase temas como:

-Corresponsabilidad en las tareas domésticas

-Violencia contra mujeres (para trabajar en torno el 25 de noviembre)

-Discriminación salarial: Realizaremos debates con noticias actuales e impactantes para discutir. Podrían tratarse con los alumnos de Formación Profesional

-Sufragismo- en las clases de historia

-Igualdad entre hombres y mujeres (8 de Marzo)

-Para dar Visibilidad del trabajo de las mujeres/ mujeres destacadas:

- Escribir biografías de mujeres destacadas para exponer en clase y debatir sobre ellas.
- Murales de mujeres del entorno, y exponerlos por los pasillos del centro para dar valor a todas esas mujeres que se dedican a cuidar la vida desde el cuidado de cada casa y familia.

I.E.S. "DON BOSCO"

Diariamente, al principio de cada clase pueden escribirse en la pizarra citas de autores célebres y dedicar algunos minutos a la reflexión o discusión por grupos.

En las clases de Educación Plástica y Visual, una actividad podría ser: Crear eslóganes contra la violencia machista y decorar “Camisetas contra la violencia de género”

12. Formación del profesorado.

El profesorado implicado en el programa participará en el itinerario de formación permanente establecido por la Consejería de Educación y Ciencia.

13. Programaciones didácticas.

Las programaciones didácticas se ajustan al currículo establecido en el Decreto 69/2007, de 28 de mayo, por el que se establece y ordena el currículo de la Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Cada profesor adjuntará un apéndice a la Programación de Aula de su materia, especificando los objetivos específicos que se intentarán lograr en inglés.

Las programaciones de cada disciplina no lingüística se encuentran en los correspondientes departamentos Didácticos.

14. Evaluación.

La **evaluación inicial** realizada en el mes de septiembre por los profesores de Inglés, nos ha permitido establecer el nivel y las necesidades particulares de nuestros alumnos.

Las áreas impartidas en inglés recogen en sus programaciones cómo evaluar el progreso en la adquisición de la lengua vehicular. Si bien no se pretende evaluar a los alumnos de inglés, sino de conocimientos en Matemáticas, Geografía e Historia, Tecnología, Educación Plástica Visual y audiovisual y Filosofía.

En las reuniones de coordinación se llevado a cabo un Plan de Coordinación de la evaluación.

Tal y como establece la normativa vigente, las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para cada etapa educativa y como consecuencia, deberán estar integradas en las áreas o materias que establece el currículo. De esta manera, todas las áreas y materias participarán en el desarrollo de las distintas competencias del alumno, entre ellas, la CCL (en lengua extranjera).

Dadas las características particulares de una **metodología que integra lengua y contenido**, deberemos tener en cuenta una serie de medidas para evaluar el área curricular que se está impartiendo en una lengua extranjera. Por tanto, no se puede separar la consecución de objetivos sin evaluar a la vez la competencia lingüística.

Cada uno de los profesores que participan en el proyecto bilingüe tiene reflejado en la programación de su departamento los contenidos de cada área relacionados con criterios de evaluación de su materia, asociados a estándares de aprendizaje a evaluar, los cuales deberán estar asociados a las competencias, siendo la Competencia Lingüística una competencia clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área o materia en cuestión.

En este contexto aparecen las rúbricas como instrumento de evaluación, una matriz que nos va a permitir relacionar criterios y calificación. La naturaleza intrínseca de la rúbrica, permite una evaluación transparente y objetiva, incluso a la hora de evaluar tareas y proyectos de respuesta libre y creativa.

No podemos ignorar que cada una de las materias que componen nuestro programa tiene unas características especiales, por lo que consideramos que los criterios de evaluación deben adaptarse a las peculiaridades de cada materia.

Por ejemplo Matemáticas, Educación Plástica y Visual y algunas partes del currículo en la asignatura de Tecnología no requieren los niveles de expresión oral y escrita ni de comprensión de textos con ideas más abstractas como puede ser el caso de Filosofía o geografía e Historia.

Por tanto, intentamos consensuar criterios para todas las materias, pero teniendo en cuenta que la exigencia en destrezas orales y escritas son diferentes según las materia de que se trate.

Con carácter general, la evaluación de los contenidos debería desarrollarse partiendo de las destrezas orales a las escritas y de las receptivas a las productivas, es decir, desde la escucha al habla y de la lectura a la escritura.

Hemos establecido de manera consensuada, unos estándares de aprendizaje que se pueden aplicar a todas las materias DNL adaptándolos a cada nivel y que nos permitan evaluar las diferentes destrezas de competencia lingüística usando criterios comunes.

ESCUCHAR. COMPRENSIÓN ORAL

1. Capta, resume la idea global y extrae información específica de explicaciones en clase, conferencias, discursos o noticias sobre temas concretos relacionados con la asignatura
2. Comprende los mensajes principales de la comunicación interpersonal sobre temas de uso cotidiano, funcionamiento de la clase o de interés general
3. Utiliza estrategias para comprender la idea global o inferir significados no explícitos en un texto oral.

HABLAR. EXPRESIÓN ORAL

1. Utiliza mecanismos para dar coherencia y cohesión al discurso oral.
2. Produce un discurso comprensible y adecuado a la intención de comunicación.
3. Participa en conversaciones con cierto grado de fluidez, naturalidad y precisión, sobre temas variados.
4. Utiliza un vocabulario adecuado.

LEER. COMPRENSIÓN ESCRITA

I.E.S. "DON BOSCO"

Paseo de la Cuba, 43. 02006 Albacete

www.iesdonbosco.com info@iesdonbosco.com

1. Lee de forma autónoma textos extensos y diversos relacionados con sus intereses académicos, personales y profesionales futuros.
2. Comprende la información general y los datos relevantes de los textos adecuados a su nivel sobre las diferentes materias del currículo
3. Infiere significados a partir del contexto.
4. Extrae conclusiones informativas y formativas a raíz de la lectura de textos.

ESCRIBIR.EXPRESIÓN ESCRITA

1. Redacta con estructura lógica y los elementos necesarios de cohesión y coherencia para hacerse comprender.
2. Redacta textos de cierta complejidad sobre temas personales, actuales y de interés académico con razonable corrección gramatical
3. Respeta las normas básicas de gramática, ortografía y puntuación.
4. Utiliza el léxico apropiado al contexto.
5. Utiliza estrategias autónomas para el aprendizaje, como organización del cuaderno, diccionarios o medios informáticos.

Los procedimientos que se pondrán en práctica para calificar a los alumnos comprobarán hasta qué punto los alumnos han desarrollado las competencias básicas, han adquirido los estándares evaluables y las habilidades expresadas en los objetivos generales y específicos indicados cada programación.

Los profesores se servirán de todos los instrumentos de evaluación a su alcance como la toma de notas de observaciones en clase y de los cuadernos, proyectos individuales y en grupo, redacciones, presentaciones orales en clase y exámenes, para evaluar a los alumnos.

En clase se valorará el uso del inglés, la concentración en la tarea, la cantidad de información trabajada y el respeto al trabajo de los demás. También se considerará la frecuencia e interés en la participación oral, así como la inteligibilidad y cantidad de información de las presentaciones orales.

Además, se realizará, al menos, una prueba escrita y otra oral por evaluación. Las pruebas se relacionarán con los contenidos que aparecen en los libros de texto del alumno y siempre respetando los contenidos dictaminados en el currículo oficial. Constarán de distintos apartados en los que se valorarán los estándares correspondientes a los contenidos: “listening”, “speaking” “reading y and “writing”.

Otro aspecto destacable de la Coordinación llevada a cabo por el equipo de profesores de cada curso, es el seguimiento individualizado del alumnado en las reuniones de coordinación semanales. A lo largo de todo el trimestre vamos tratando el rendimiento de cada alumno, viendo qué aspectos hay que mejorar, dónde hay que insistir o qué hay que reforzar. Ponemos en común las calificaciones obtenidas en cada materia, comentamos errores más generalizados del grupo o individuales y tomamos medidas correctoras.

Se valora la capacidad de los alumnos de comunicarse y su esfuerzo en las actividades diarias. En ningún caso el hecho de no utilizar correctamente la lengua vehicular supondrá la evaluación negativa del alumno. Más bien, se premiará que el alumno utilice el inglés como medio de expresión. Por esta razón, en

I.E.S. “DON BOSCO”

el porcentaje de la calificación de las notas de clase se recogerá el interés y el esfuerzo por participar en el aula usando la lengua extranjera.

Estas valoraciones en las distintas asignaturas se pondrán en común en la reunión de coordinación. Al terminar los trimestres primero y segundo, los profesores del programa realizaremos una evaluación de los alumnos del Programa Bilingüe, buscando medidas de actuación para ayudar a los alumnos con calificaciones negativas. En caso necesario, si el equipo docente considera que la continuidad del alumno en el programa va en detrimento de su formación académica y no se consiguen los objetivos propuestos, se recomendará al alumno y a sus familias el abandono del proyecto.

Hemos elaborado un documento que adjuntaremos al boletín de notas al final de curso. Este informe recoge la evolución en el aprendizaje de las destrezas orales y escritas del inglés, así como su interés y participación en las asignaturas impartidas en lengua inglesa. Otra herramienta conjunta que utilizamos tanto los profesores DNL como los especialistas en inglés, es un **informe de evaluación individualizado** que realizamos al final de cada trimestre en el que valoramos el nivel de consecución de cada alumno en cada una de las destrezas.

Dicho informe, se elabora de manera consensuada en las reuniones de coordinación y se envía a los padres.

En él se incluyen **los aspectos más relevantes para evaluar la competencia lingüística del alumno**. Se valoran de 1-3 los siguientes aspectos:

- Usa el inglés como lengua vehicular
 - Expresa mensajes orales
 - Comprende mensajes orales
 - Expresa mensajes escritos
 - Comprende mensajes escritos
 - Utiliza el vocabulario específico de la materia
 - Participa en clase
 - Alcanza los objetivos de esta materia en la Sección Bilingüe de inglés
- Siendo (1: Alcanzado, 2: Parcialmente alcanzado, 3: No alcanzado)

Los correspondientes documentos de evaluación del alumnado reflejarán la participación en el programa.

En el caso de alumnado que, por cualquier motivo, abandone el programa, los resultados de la evaluación hecha hasta ese momento seguirán teniendo vigencia.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA:

Listas de control.

Registro anecdótico.

I.E.S. "DON BOSCO"

Diarios de clase.

ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS:

Fichas de las prácticas.

Redacciones.

Trabajos en grupo

INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ALUMNOS:

Diálogo.

Entrevista.

Debates.

Asamblea.

Puestas en común.

PRUEBAS ESPECÍFICAS:

Objetivas y cuestionarios.

Exámenes escritos.

Exposición de un proyecto o trabajo.

actividades en el aula virtual

15. Incorporación de alumnado al programa y abandono del mismo.

- El procedimiento de admisión de alumnado en estos centros será el establecido en la normativa vigente. Según Decreto 47/2017, de 25 de julio, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha para etapas educativas no universitarias. [2017/9118]
- Según el Artículo 21 la Participación del alumnado con carácter voluntario. La incorporación a los proyectos bilingües o plurilingües del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional Básica o de Grado Medio tendrá carácter voluntario y se producirá desde el inicio de la etapa.
- Los consejos orientadores reflejarán la recomendación del equipo docente respecto a la incorporación, continuidad o abandono del proyecto bilingüe o plurilingüe. Dicha recomendación no tendrá carácter vinculante para el alumnado y sus familias.
- Cuando un alumno solicite su incorporación tardía a un proyecto bilingüe o plurilingüe dentro de las etapas de participación voluntaria se requerirá informe del departamento de la lengua extranjera

I.E.S. "DON BOSCO"

implicada que manifieste que la competencia lingüística del mismo es suficiente para que dicha incorporación se produzca con garantías de éxito.

- Con relación a la permanencia o abandono de un alumno del programa, el artículo 22 establece que el alumnado deberá permanecer en el proyecto bilingüe o plurilingüe hasta la finalización de la etapa. No obstante, el alumno o alumna, si son mayores de edad o su familia en el caso de ser menores de edad, podrán solicitar a la dirección del centro, a lo largo del último trimestre, de forma motivada, el abandono del mismo a la finalización del curso escolar. Dicho abandono deberá contar con el visto bueno de la dirección del centro.
- El número de alumnos participante en el programa lo decidirá cada centro atendiendo a la disponibilidad de profesorado competente en el idioma del programa Bilingüe y bajo la supervisión de la Delegación Provincial de Educación y Ciencia correspondiente. Para este curso, debido a la gran demanda de alumnos que solicitaron recibir enseñanzas bilingües, hemos organizado dos grupos de alumnos en 1º ESO.
- En el primer curso de la Educación Secundaria, en el supuesto de que el número de plazas vacantes en el programa sea menor que el de alumnado que lo haya demandado en el momento de la matriculación, se priorizará el acceso de acuerdo con la puntuación obtenida en el procedimiento de admisión para el primer curso de Secundaria.
- En el caso de los centros de Educación Secundaria que, por estar situados en el área de influencia de una Sección Europea de Educación Primaria, puedan dar continuidad al programa, podrá incorporarse al mismo nuevo alumnado siempre que existan plazas vacantes y dicho alumnado se encuentre matriculado en el centro donde surja dicha vacante.
- En ningún caso, la admisión de alumnado en el programa podrá depender de una prueba, oral o escrita, en la que se evalúe su competencia lingüística en el idioma de la Sección.
- Para el resto de cursos de la Educación Secundaria, las vacantes que surjan se cubrirán con alumnado del centro que manifieste su deseo de incorporarse al programa y previo informe conjunto del Departamento de coordinación didáctica de la lengua de la Sección y del Departamento de Orientación.
- A la hora de establecer los agrupamientos, la Dirección de los centros distribuirá al alumnado que haya optado por estas enseñanzas en distintos grupos en todas aquellas áreas que no estén implicadas en el programa, no pudiendo en ningún caso crear grupos en los que sólo haya alumnado participante en el mismo.
- El alumnado del Programa Bilingüe de Educación Secundaria que opte por estas enseñanzas tendrá que permanecer en las mismas salvo demanda justificada de los padres o tutores con el asesoramiento del Departamento de Orientación y la Junta de evaluación correspondiente. En

I.E.S. "DON BOSCO"

cualquier caso, el plazo máximo para abandonar el programa acabará una vez que se tengan los resultados de la primera evaluación; pasado este plazo, se deberá esperar al próximo curso para realizar cualquier movilidad.

15. Evaluación de la experiencia.

Desde el punto de vista académico, los niveles de competencia lingüística han mejorado en general, debido al perfil del alumnado implicado y al apoyo de toda la comunidad educativa. Muchos alumnos consiguen un nivel de competencia lingüística B1 al finalizar la ESO.

El curso pasado propusimos a todos nuestros alumnos que finalizaban 4º ESO para la realización de dichas pruebas en la EOI de Albacete. Pero desafortunadamente los exámenes no pudieron ser realizados debido al estado de alarma.

Los alumnos y sus familias valoran la oportunidad que se les ha brindado para cursar estudios de enseñanzas bilingües y son conscientes que su competencia en inglés supera a la del resto de los compañeros que no han formado parte de este programa.

Se establece una estrecha relación entre profesorado y alumnado a lo largo de esta etapa compartiendo actividades extraescolares.

Asimismo, se establecen relaciones interdisciplinarias entre departamentos que no había anteriormente.

Desde la perspectiva institucional es una oferta que amplía la calidad de la enseñanza ofrecida por el centro.

En Albacete a 23 de Octubre de 2020

Fdo: M^a Belén Iniesta Martínez

Coordinadora lingüística.

I.E.S. "DON BOSCO"

Paseo de la Cuba, 43. 02006 Albacete

www.iesdonbosco.com info@iesdonbosco.com