

Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha Consejería de Educación I.E.S «DON BOSCO» DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	ALUMNO	NOMBRE	APELLIDOS		CALIFICACIÓN LENGUA
	CURSO	4º ESO. GRUPO.....	PRUEBA FECHA	EXAMEN LENGUA Y COMUNICACIÓN 2ª EVALUACIÓN MARZO 2022	

ORTOTIPOGRAFÍA	CALIFICACIÓN
-----------------------	---------------------

BLOQUE I. COMENTARIO DE LA TIPOLOGÍA TEXTUAL: LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS.	CALIFICACIÓN/5
---	-----------------------

Les confieso, queridos lectores, que ya tenía medio artículo escrito sobre el irresponsable comportamiento de los jóvenes perpetradores del macrobrote (que, en este caso, significa *macrobrote*) en Mallorca, pero un recuerdo me ha invadido de tal manera la memoria que se me ha desatado una guerra interior. 1

El caso es que mi viaje de fin de estudios en el bachillerato también fue a Mallorca. Diecisiete años tenía yo. De aquel viaje recuerdo bailar como loca *Da ya think I'm sexy*, agarradísima a uno de Birmingham. Rod Stewart latía en mi corazón y el pelo de escarola del de Birmingham resplandecía bajo la bola de espejillos de la discoteca. En el álbum de fotos que acreditan mi viaje aparezco en el barco de vuelta, con mala cara y un grano en la nariz. 5

No sé si mi comportamiento hubiera sido otro de haber ocurrido tras un año de confinamiento, vida social anulada y recomendaciones sanitarias del profesorado, pero para hacer entrar a una mente como la mía de entonces por el aro de la responsabilidad había que tener mucho arte o mucha autoridad, como mi padre. 10

Lo sorprendente del contagio masivo en Mallorca no es el comportamiento de estos excursionistas, lo alucinante es que se permitiera. ¿Creen que los estudiantes deberían haber sido responsables? Pues claro, ahí está la tozuda tarea que deben abordar los padres, pero hay veces que las recomendaciones les entran por un oído y les salen por el otro. Tal vez lo más increíble de todo este asunto hayan sido, precisamente, esos padres y madres apuntándose al discurso victimista juveniloides y hablando de sus hijos como si fueran presos políticos. Mira, no. Quedarse encerrado en un hotel con tus colegas es el paradigma del sueño adolescente; tener la oportunidad de cumplir ese sueño y a la vez dar penilla a tus padres ya es la hostia. 15

Esto me ha hecho reflexionar sobre esta paradoja: complacemos a nuestros adolescentes hasta hacerles creer que en todo tienen razón y ¿qué ocurre luego? Que abruptamente se enfrentan a una hostil realidad ante la que se encuentran desarmados. 20

Elvira Lindo, *El País*
(artículo adaptado)

1. Resume el texto en pocas líneas. 0,75 p
2. Enuncia el tema. 0,5 p
3. Explica detalladamente la estructura del contenido:
 - 3.1. Partes del texto justificadas 1 p
 - 3.2. Tipo de estructura 0,25 p
4. Identifica los tipos de argumentos empleados. 0,75 p
5. Identifica las marcas o rasgos lingüísticos propios de la argumentación subjetiva. 0,75 p
6. Pon ejemplos del texto justificados donde se observen las distintas funciones del lenguaje. 1 p