


 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  I.E.S. BOSCO	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

Materia: Economía de la Empresa

Abreviatura: ECOEM

1. INTRODUCCIÓN.

La Economía de la Empresa (EE) se imparte en el segundo curso de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, como asignatura troncal, durante cuatro sesiones semanales.

El marco legislativo al que se atiende para el desarrollo de la materia es el contenido en el Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 3 de enero), la Orden ECD/65/2015 de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato (BOE de 29 de enero) y, el Decreto 40/2015 de 15 de junio de 2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 22 de junio). La materia, Economía de la Empresa se imparte en 2º de bachillerato en cuatro horas semanales.

2. DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS Y JUSTIFICACIÓN.

En esta materia se analiza la intervención de las empresas en la sociedad como generadoras de riqueza, atendiendo también a la responsabilidad social de sus actos. Se analiza igualmente el papel de las pequeñas y medianas empresas como generadoras de empleo, atendiendo a su dimensión organizativa, por lo que sus contenidos son aplicables a cualquier estructura organizativa más allá de su finalidad, ya sea empresarial o no. Se abordan aspectos relativos a la dirección, planificación y toma de decisiones incluyendo la gestión del factor humano. También se estudian las obligaciones contables y fiscales de la empresa, así como la gestión e interpretación de la información que la empresa genera tanto en un sentido comercial como contable, valorando su situación patrimonial y financiera, y su rentabilidad. La materia aborda también la valoración de proyectos de inversión y su financiación, incorporando aspectos no sólo aplicables al mundo empresarial sino también al ámbito personal.

3. OBJETIVOS LOMCE.





Según el artículo 25 del Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre, los objetivos de Bachillerato son:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- B) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- C) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- D) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- E) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.

I.E.S. "DON BOSCO"
 Paseo de la Cuba, 43. 02006 Albacete
 Tlf.- 967/215405 Fax.- 967/216192



E-mail: info@iesdonbosco.com
www.jccm.es/edu/ies/donbosco
www.iesdonbosco.com

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

- F) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- G) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- H) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- I) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- J) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- K) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- L) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- M) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- N) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

4. PÉRFIL COMPETENCIAL: CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS.

BLOQUE TEMÁTICO:

1. LA EMPRESA

CONTENIDOS
1. La empresa y el empresario.
2. Clasificación, componentes, funciones y objetivos de la empresa.
3. Análisis del marco jurídico que regula la actividad empresarial.
4. Funcionamiento y creación de valor.
5. Interrelaciones con el entorno económico y social.
6. Valoración de la responsabilidad social y medioambiental de la empresa.

CRITERIOS EVALUACIÓN:

1.2. Identificar y analizar los rasgos principales del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad y explicar, a partir de ellos, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

I.E.S. "DON BOSCO"
 Paseo de la Cuba, 43. 02006 Albacete
 Tlf.- 967/215405 Fax.- 967/216192






E-mail: info@iesdonbosco.com
www.jccm.es/edu/ies/donbosco
www.iesdonbosco.com

1.2.1. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano.





NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Explica uno de los siguientes conceptos: - Concepto de empresario. Enumera sus funciones. - Empresario capitalista (Adam Smith), como hombre de negocios (R. Cantillon). - Empresario como organizador (A. Marshall), como persona que asume el riesgo (Knight). - Empresario como persona innovadora (Schumpeter), como tecnócrata (Galbraith), como líder (Bennis).
3	Explica dos de los siguientes conceptos: - Concepto de empresario. Enumera sus funciones. - Empresario capitalista (Adam Smith), como hombre de negocios (R. Cantillon). - Empresario como organizador (A. Marshall), como persona que asume el riesgo (Knight). - Empresario como persona innovadora (Schumpeter), como tecnócrata (Galbraith), como líder (Bennis).
4	Explica tres de los siguientes conceptos: - Concepto de empresario. Enumera sus funciones. - Empresario capitalista (Adam Smith), como hombre de negocios (R. Cantillon). - Empresario como organizador (A. Marshall), como persona que asume el riesgo (Knight). - Empresario como persona innovadora (Schumpeter), como tecnócrata (Galbraith), como líder (Bennis).
5	Explica los siguientes conceptos: - Concepto de empresario. Enumera sus funciones. - Empresario capitalista (Adam Smith), como hombre de negocios (R. Cantillon). - Empresario como organizador (A. Marshall), como persona que asume el riesgo (Knight). - Empresario como persona innovadora (Schumpeter), como tecnócrata (Galbraith), como líder (Bennis).
Abreviatura	Competencia
CAA	Competencia de aprender a aprender.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
CCEC	Competencia de conciencia y expresiones culturales.

1.2.2. Analiza la relación empresa, sociedad y medioambiente. Valora los efectos, positivos y negativos, de las actuaciones de las empresas en las esferas social y medioambiental.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha Don BOSCO i.e.s.	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

2	<p>Es capaz de desarrollar uno de los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la empresa como un instrumento de desarrollo social, analizando las externalidades negativas y positivas que provoca, razonando que la aplicación de programas destinados a prevenir las deseconomías redundará en un mayor beneficio a largo plazo. - Es consciente de la influencia de un entorno cambiante sobre la empresa y la necesidad de establecer una planificación estratégica con el fin de adaptarse a estos cambios. Propone ejemplos de estrategias. - Define el entorno general y describe sus factores. Reconoce el análisis PEST como herramienta de análisis del mismo. - Describe el entorno específico y utiliza el modelo de las cinco fuerzas competitivas de Porter para analizarlo.
3	<p>Es capaz de desarrollar dos de los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la empresa como un instrumento de desarrollo social, analizando las externalidades negativas y positivas que provoca, razonando que la aplicación de programas destinados a prevenir las deseconomías redundará en un mayor beneficio a largo plazo. - Es consciente de la influencia de un entorno cambiante sobre la empresa y la necesidad de establecer una planificación estratégica con el fin de adaptarse a estos cambios. Propone ejemplos de estrategias. - Define el entorno general y describe sus factores. Reconoce el análisis PEST como herramienta de análisis del mismo. - Describe el entorno específico y utiliza el modelo de las cinco fuerzas competitivas de Porter para analizarlo.
4	<p>Es capaz de desarrollar tres de los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la empresa como un instrumento de desarrollo social, analizando las externalidades negativas y positivas que provoca, razonando que la aplicación de programas destinados a prevenir las deseconomías redundará en un mayor beneficio a largo plazo. - Es consciente de la influencia de un entorno cambiante sobre la empresa y la necesidad de establecer una planificación estratégica con el fin de adaptarse a estos cambios. Propone ejemplos de estrategias. - Define el entorno general y describe sus factores. Reconoce el análisis PEST como herramienta de análisis del mismo. - Describe el entorno específico y utiliza el modelo de las cinco fuerzas competitivas de Porter para analizarlo.
5	<p>Es capaz de desarrollar los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la empresa como un instrumento de desarrollo social, analizando las externalidades negativas y positivas que provoca, razonando que la aplicación de programas destinados a prevenir las deseconomías redundará en un mayor beneficio a largo plazo. - Es consciente de la influencia de un entorno cambiante sobre la empresa y la necesidad de establecer una planificación estratégica con el fin de adaptarse a estos cambios. Propone ejemplos de estrategias. - Define el entorno general y describe sus factores. Reconoce el análisis PEST como herramienta de análisis del mismo. - Describe el entorno específico y utiliza el modelo de las cinco fuerzas competitivas de Porter para analizarlo.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	





Abreviatura	Competencia
CAA	Competencia de aprender a aprender.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
CCEC	Competencia de conciencia y expresiones culturales.

1.1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias de capital y responsabilidades para cada tipo.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Explica uno de los siguientes aspectos, preguntado por un tipo de sociedad (SA-SL-SLL-SAL-Scoop): - Concepto: tipo de sociedad, adquisición de personalidad jurídica. - Capital mínimo y responsabilidad social. - Denominación social e impuesto por el que tributa. - Órganos de gestión.
3	Explica dos de los siguientes aspectos, preguntado por un tipo de sociedad (SA-SL-SLL-SAL-Scoop): - Concepto: tipo de sociedad, adquisición de personalidad jurídica. - Capital mínimo y responsabilidad social. - Denominación social e impuesto por el que tributa. - Órganos de gestión.
4	Explica tres de los siguientes aspectos, preguntado por un tipo de sociedad (SA-SL-SLL-SAL-Scoop): - Concepto: tipo de sociedad, adquisición de personalidad jurídica. - Capital mínimo y responsabilidad social. - Denominación social e impuesto por el que tributa. - Órganos de gestión.
5	Explica los siguientes aspectos, preguntado por un tipo de sociedad (SA-SL-SLL-SAL-Scoop): - Concepto: tipo de sociedad, adquisición de personalidad jurídica. - Capital mínimo y responsabilidad social. - Denominación social e impuesto por el que tributa. - Órganos de gestión.

Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CAA	Competencia de aprender a aprender.
CSC	Competencias sociales y cívicas.

1.1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  Don Bosco	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	





NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Propone la forma jurídica de la empresa más apropiada en un caso propuesto.
3	Justifica su respuesta.
Abreviatura	Competencia
CAA	Competencia de aprender a aprender.
CSC	Competencias sociales y cívicas.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

1.1.3. Analiza, para un determinado caso práctico, los distintos criterios de clasificación de empresas: según la naturaleza de las actividades que desarrollan, su dimensión, el nivel tecnológico que alcanzan, el tipo de mercado en el que operan, la fórmula jurídica que adoptan y su carácter público o privado.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Clasifica las empresas atendiendo a dos criterios de clasificación.
3	Clasifica las empresas atendiendo a tres criterios de clasificación.
4	Clasifica las empresas atendiendo a cuatro criterios de clasificación.
5	Clasifica las empresas atendiendo a todos los criterios de clasificación.
Abreviatura	Competencia
CAA	Competencia de aprender a aprender.
CSC	Competencias sociales y cívicas.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

1.2.3. Analiza la actividad de las empresas como elemento dinamizador y de progreso y valora su creación de valor para la sociedad y para sus ciudadanos.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Explica uno de los siguientes aspectos de la empresa: <ul style="list-style-type: none"> - Definición de empresa según, al menos, como sistema, desde el punto de vista económico y social. - Funciones de la empresa. Creación de valor en la empresa: actividades primarias, de soporte y margen. - Objetivos de la empresa. - Elementos de la empresa.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

3	Explica dos de los siguientes aspectos de la empresa: - Definición de empresa según, al menos, como sistema, desde el punto de vista económico y social. - Funciones de la empresa. Creación de valor en la empresa: actividades primarias, de soporte y margen. - Objetivos de la empresa. - Elementos de la empresa.
4	Explica tres de los siguientes aspectos de la empresa: - Definición de empresa según, al menos, como sistema, desde el punto de vista económico y social. - Funciones de la empresa. Creación de valor en la empresa: actividades primarias, de soporte y margen. - Objetivos de la empresa. - Elementos de la empresa.
5	Explica los siguientes aspectos de la empresa: - Definición de empresa según, al menos, como sistema, desde el punto de vista económico y social. - Funciones de la empresa. Creación de valor en la empresa: actividades primarias, de soporte y margen. - Objetivos de la empresa. - Elementos de la empresa.
Abreviatura	Competencia
CAA	Competencia de aprender a aprender.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
CCEC	Competencia de conciencia y expresiones culturales.





BLOQUE TEMÁTICO:

2. DESARROLLO DE LA EMPRESA

CONTENIDOS
7. Localización y dimensión empresarial.
8. Estrategias de crecimiento interno y externo.
9. Consideración de la importancia de las pequeñas y medianas empresas y sus estrategia mercado.
10. Internacionalización, competencia global y la tecnología.
11. Identificación de los aspectos positivos y negativos de la empresa multinacional.

CRITERIOS EVALUACIÓN:

2.1. Identificar y analizar las diferentes estrategias de crecimiento y las decisiones tomadas por la empresa, tomando en consideración las características del marco





 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  Don Bosco	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

global en el que actúan.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

2.1.1. Describe y analiza los diferentes factores que determinan la localización y la dimensión de una empresa, así como valora la trascendencia futura para la empresa de dichas decisiones.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Explica uno de los siguientes aspectos: - Concepto de localización y dimensión empresarial. - Factores que determinan la localización: demanda del mercado, aprovisionamiento de materias primas, mercado de trabajo. - Factores que determinan la localización: comunicaciones y transporte, suministros, costes de la construcción y el solar, legislación, inversión y financiación, desarrollo económico de la región. - Dimensión óptima de la empresa y las economías de escala.
3	Explica dos de los siguientes aspectos: - Concepto de localización y dimensión empresarial. - Factores que determinan la localización: demanda del mercado, aprovisionamiento de materias primas, mercado de trabajo. - Factores que determinan la localización: comunicaciones y transporte, suministros, costes de la construcción y el solar, legislación, inversión y financiación, desarrollo económico de la región. - Dimensión óptima de la empresa y las economías de escala.
4	Explica tres de los siguientes aspectos: - Concepto de localización y dimensión empresarial. - Factores que determinan la localización: demanda del mercado, aprovisionamiento de materias primas, mercado de trabajo. - Factores que determinan la localización: comunicaciones y transporte, suministros, costes de la construcción y el solar, legislación, inversión y financiación, desarrollo económico de la región. - Dimensión óptima de la empresa y las economías de escala.
5	Explica los siguientes aspectos: - Concepto de localización y dimensión empresarial. - Factores que determinan la localización: demanda del mercado, aprovisionamiento de materias primas, mercado de trabajo. - Factores que determinan la localización: comunicaciones y transporte, suministros, costes de la construcción y el solar, legislación, inversión y financiación, desarrollo económico de la región. - Dimensión óptima de la empresa y las economías de escala.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CSC	Competencias sociales y cívicas.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	





CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
------	--

2.1.2. Valora el crecimiento de la empresa como estrategia competitiva y relaciona las economías de escala con la dimensión óptima de la empresa.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Identifica el crecimiento como estrategia competitiva.
3	Relaciona las economías de escala con la dimensión óptima de la empresa, relacionandolas con la competitividad.
Abreviatura	Competencia
CSC	Competencias sociales y cívicas.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

2.1.3. Explica y distingue las estrategias de especialización y diversificación.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Desarrolla uno de los siguientes aspectos: - Explica por qué la empresa quiere crecer. - Distingue entre estrategias de especialización y diversificación. - Explica la penetración de mercados, el desarrollo de mercados y el desarrollo de productos. - Distingue entre la diversificación vertical y horizontal.
3	Desarrolla uno de los siguientes aspectos: - Explica por qué la empresa quiere crecer. - Distingue entre estrategias de especialización y diversificación. - Explica la penetración de mercados, el desarrollo de mercados y el desarrollo de productos. - Distingue entre la diversificación vertical y horizontal.
4	Desarrolla uno de los siguientes aspectos: - Explica por qué la empresa quiere crecer. - Distingue entre estrategias de especialización y diversificación. - Explica la penetración de mercados, el desarrollo de mercados y el desarrollo de productos. - Distingue entre la diversificación vertical y horizontal.
5	Desarrolla uno de los siguientes aspectos: - Explica por qué la empresa quiere crecer. - Distingue entre estrategias de especialización y diversificación. - Explica la penetración de mercados, el desarrollo de mercados y el desarrollo de productos. - Distingue entre la diversificación vertical y horizontal.
Abreviatura	Competencia

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  I.E.S. BOSCO	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

CSC	Competencias sociales y cívicas.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

2.1.4. Analiza las estrategias de crecimiento interno y externo a partir de supuestos concretos.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Desarrolla uno de los siguientes aspectos: - Explica por qué la empresa quiere crecer y distingue entre el crecimiento interno y externo. - Explica los métodos de integración de sociedades: fusión-absorción; Trust-Cartel . - Conoce el método de participación: holding. - Explica la cooperación empresarial y las diversas formas que puede adoptar: Franquicias, Joint-Ventures, UTE, Sociedades de Capital Riesgo.
3	Desarrolla uno de los siguientes aspectos: - Explica por qué la empresa quiere crecer y distingue entre el crecimiento interno y externo. - Explica los métodos de integración de sociedades: fusión-absorción; Trust-Cartel . - Conoce el método de participación: holding. - Explica la cooperación empresarial y las diversas formas que puede adoptar: Franquicias, Joint-Ventures, UTE, Sociedades de Capital Riesgo.
4	Desarrolla uno de los siguientes aspectos: - Explica por qué la empresa quiere crecer y distingue entre el crecimiento interno y externo. - Explica los métodos de integración de sociedades: fusión-absorción; Trust-Cartel . - Conoce el método de participación: holding. - Explica la cooperación empresarial y las diversas formas que puede adoptar: Franquicias, Joint-Ventures, UTE, Sociedades de Capital Riesgo.
5	Desarrolla uno de los siguientes aspectos: - Explica por qué la empresa quiere crecer y distingue entre el crecimiento interno y externo. - Explica los métodos de integración de sociedades: fusión-absorción; Trust-Cartel . - Conoce el método de participación: holding. - Explica la cooperación empresarial y las diversas formas que puede adoptar: Franquicias, Joint-Ventures, UTE, Sociedades de Capital Riesgo.
Abreviatura	Competencia
CSC	Competencias sociales y cívicas.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.





2.1.5. Examina el papel de las pequeñas y medianas empresas en nuestro país y valora sus estrategias y formas de actuar, así como sus ventajas e inconvenientes.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO

2	Desarrolla uno de los siguientes aspectos: - Concepto de PYME. - Importancia de estas empresas en nuestro país. - Aspectos positivos de las PYMES. - Aspectos negativos de la PYMES.
3	Desarrolla dos de los siguientes aspectos: - Concepto de PYME. - Importancia de estas empresas en nuestro país. - Aspectos positivos de las PYMES. - Aspectos negativos de la PYMES.
4	Desarrolla tres de los siguientes aspectos: - Concepto de PYME. - Importancia de estas empresas en nuestro país. - Aspectos positivos de las PYMES. - Aspectos negativos de la PYMES.
5	Desarrolla los siguientes aspectos: - Concepto de PYME. - Importancia de estas empresas en nuestro país. - Aspectos positivos de las PYMES. - Aspectos negativos de la PYMES.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CSC	Competencias sociales y cívicas.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

2.1.6. Describe las características y las estrategias de desarrollo de la empresa multinacional y valora la importancia de la responsabilidad social y medioambiental.





NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Desarrolla uno de los siguientes aspectos: - Concepto de multinacional. - Estrategias de internacionalización multidoméstica, global y transnacional. - Características de una multinacional. - Importancia de la responsabilidad social y medioambiental.
3	Desarrolla dos de los siguientes aspectos: - Concepto de multinacional. - Estrategias de internacionalización multidoméstica, global y transnacional. - Características de una multinacional. - Importancia de la responsabilidad social y medioambiental.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  Don Bosco	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

4	Desarrolla tres de los siguientes aspectos: - Concepto de multinacional. - Estrategias de internacionalización multidoméstica, global y transnacional. - Características de una multinacional. - Importancia de la responsabilidad social y medioambiental.
5	Desarrolla los siguientes aspectos: - Concepto de multinacional. - Estrategias de internacionalización multidoméstica, global y transnacional. - Características de una multinacional. - Importancia de la responsabilidad social y medioambiental.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CSC	Competencias sociales y cívicas.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

2.1.7. Estudia y analiza el impacto de la incorporación de la innovación y de las nuevas tecnologías en la estrategia de la empresa y lo relaciona con la capacidad para competir de forma global.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Explica uno de los siguientes aspectos: - Globalización. - Causas y consecuencias de la globalización. - TIC. - Necesidad de las empresas de basar su crecimiento en el uso de las TIC.
3	Explica dos de los siguientes aspectos: - Globalización. - Causas y consecuencias de la globalización. - TIC. - Necesidad de las empresas de basar su crecimiento en el uso de las TIC.
4	Explica tres de los siguientes aspectos: - Globalización. - Causas y consecuencias de la globalización. - TIC. - Necesidad de las empresas de basar su crecimiento en el uso de las TIC.
5	Explica los siguientes aspectos: - Globalización. - Causas y consecuencias de la globalización. - TIC. - Necesidad de las empresas de basar su crecimiento en el uso de las TIC.
Abreviatura	Competencia
CD	Competencia digital.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  Don Bosco	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		Página 13 de 51

CSC	Competencias sociales y cívicas.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

BLOQUE TEMÁTICO:

3. ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE LA EMPRESA

CONTENIDOS
12. La división técnica del trabajo y la necesidad de organización en el mercado actual.
13. Funciones básicas de la dirección.
14. Planificación y toma de decisiones estratégicas.
15. Áreas funcionales de la empresa.
16. Diseño y análisis de la estructura de la organización formal e informal.
17. La gestión de los recursos humanos y su incidencia en la motivación,
18. Los conflictos de intereses y sus vías de negociación.





CRITERIOS EVALUACIÓN:

3.1. Explicar la planificación, organización y gestión de los recursos de una empresa, valorando las posibles modificaciones a realizar en función del entorno en el que desarrolla su actividad y de los objetivos planteados.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

3.1.1. Reflexiona y valora sobre la división técnica del trabajo en un contexto global de interdependencia económica.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Desarrolla uno de los siguientes aspectos: - La escuela de la dirección científica: aplicación de métodos científicos a la organización del trabajo. Taylor, Gantt y Fayol. - Principales errores de Taylor. - Escuela de las relaciones humanas: importancia del factor humano, necesidad de aplicar los principios de la psicología y sociología (Mayo). - Comparativa entre la escuela clásica y la escuela de relaciones humanas.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  Don I.E.S. BOSCO	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

3	Desarrolla dos de los siguientes aspectos: - La escuela de la dirección científica: aplicación de métodos científicos a la organización del trabajo. Taylor, Gantt y Fayol. - Principales errores de Taylor. - Escuela de las relaciones humanas: importancia del factor humano, necesidad de aplicar los principios de la psicología y sociología (Mayo). - Comparativa entre la escuela clásica y la escuela de relaciones humanas.
4	Desarrolla tres de los siguientes aspectos: - La escuela de la dirección científica: aplicación de métodos científicos a la organización del trabajo. Taylor, Gantt y Fayol. - Principales errores de Taylor. - Escuela de las relaciones humanas: importancia del factor humano, necesidad de aplicar los principios de la psicología y sociología (Mayo). - Comparativa entre la escuela clásica y la escuela de relaciones humanas.
5	Desarrolla los siguientes aspectos: - La escuela de la dirección científica: aplicación de métodos científicos a la organización del trabajo. Taylor, Gantt y Fayol. - Principales errores de Taylor. - Escuela de las relaciones humanas: importancia del factor humano, necesidad de aplicar los principios de la psicología y sociología (Mayo). - Comparativa entre la escuela clásica y la escuela de relaciones humanas.
Abreviatura	Competencia
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
CCEC	Competencia de conciencia y expresiones culturales.





3.1.2. Describe la estructura organizativa, estilo de dirección, canales de información y comunicación, grado de participación en la toma de decisiones y organización informal de la empresa.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Explica uno de los siguientes aspectos: - Función de planificación: proceso, etapas y niveles. - Función de organización: proceso, tipos, comunicación y motivación. - Función de gestión: estilos de dirección, teoría X e Y de McGregor. Decisiones en situaciones de certeza, incertidumbre y riesgo. - Función de control: inconvenientes, autocontrol (política de cero defectos o calidad total) y herramientas de control.
3	Explica dos de los siguientes aspectos: - Función de planificación: proceso, etapas y niveles. - Función de organización: proceso, tipos, comunicación y motivación. - Función de gestión: estilos de dirección, teoría X e Y de McGregor. Decisiones en situaciones de certeza, incertidumbre y riesgo. - Función de control: inconvenientes, autocontrol (política de cero defectos o calidad total) y herramientas de control.

4	Explica tres de los siguientes aspectos: - Función de planificación: proceso, etapas y niveles. - Función de organización: proceso, tipos, comunicación y motivación. - Función de gestión: estilos de dirección, teoría X e Y de McGregor. Decisiones en situaciones de certeza, incertidumbre y riesgo. - Función de control: inconvenientes, autocontrol (política de cero defectos o calidad total) y herramientas de control.
5	Explica los siguientes aspectos: - Función de planificación: proceso, etapas y niveles. - Función de organización: proceso, tipos, comunicación y motivación. - Función de gestión: estilos de dirección, teoría X e Y de McGregor. Decisiones en situaciones de certeza, incertidumbre y riesgo. - Función de control: inconvenientes, autocontrol (política de cero defectos o calidad total) y herramientas de control.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
CCEC	Competencia de conciencia y expresiones culturales.

3.1.3. Identifica la función de cada una de las áreas de actividad de la empresa: aprovisionamiento, producción y comercialización, inversión y financiación y recursos humanos, y administrativa, así como sus interrelaciones.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Desarrolla uno de los siguientes aspectos: - Distingue los distintos tipos de organización: formal e informal, de línea y línea y staff. - Explica sus ventajas. - Explica sus inconvenientes. - Representa gráficamente estos, identificando las áreas funcionales de la empresa.
3	Desarrolla dos de los siguientes aspectos: - Distingue los distintos tipos de organización: formal e informal, de línea y línea y staff. - Explica sus ventajas. - Explica sus inconvenientes. - Representa gráficamente estos, identificando las áreas funcionales de la empresa.
4	Desarrolla tres de los siguientes aspectos: - Distingue los distintos tipos de organización: formal e informal, de línea y línea y staff. - Explica sus ventajas. - Explica sus inconvenientes. - Representa gráficamente estos, identificando las áreas funcionales de la empresa.





 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  I.E.S. BOSCO	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

5	Desarrolla los siguientes aspectos: - Distingue los distintos tipos de organización: formal e informal, de línea y línea y staff. - Explica sus ventajas. - Explica sus inconvenientes. - Representa gráficamente estos, identificando las áreas funcionales de la empresa.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

3.1.4. Analiza e investiga sobre la organización existente en las empresas de su entorno más cercano, identificando ventajas e inconvenientes, detectando problemas a solucionar y describiendo propuestas de mejora.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Concreta en la actividad propuesta uno de los siguientes aspectos: - La organización existente. - Realiza su organigrama. - Identifica las ventajas e inconvenientes. - Realiza propuestas de mejora.
3	Concreta en la actividad propuesta dos de los siguientes aspectos: - La organización existente. - Realiza su organigrama. - Identifica las ventajas e inconvenientes. - Realiza propuestas de mejora.
4	Concreta en la actividad propuesta tres de los siguientes aspectos: - La organización existente. - Realiza su organigrama. - Identifica las ventajas e inconvenientes. - Realiza propuestas de mejora.
5	Concreta en la actividad propuesta los siguientes aspectos: - La organización existente. - Realiza su organigrama. - Identifica las ventajas e inconvenientes. - Realiza propuestas de mejora.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
CCEC	Competencia de conciencia y expresiones culturales.





3.1.5. Aplica sus conocimientos a una organización concreta, detectando problemas y proponiendo mejoras.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  Don I.E.S. BOSCO	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Desarrolla y explica planteado un problema de decisión uno de los siguientes aspectos: - Define y construye una matriz de decisión. - Toma una decisión en ambiente de certeza y/o riesgo. - En un ambiente de incertidumbre utiliza y explica los criterios optimista, pesimista, de Laplace y Hurwicz. - Elabora la matriz del coste de oportunidad y utiliza el criterio de Savage para tomar una decisión.
3	Desarrolla y explica planteado un problema de decisión dos de los siguientes aspectos: - Define y construye una matriz de decisión. - Toma una decisión en ambiente de certeza. - En un ambiente de incertidumbre utiliza y explica los criterios optimista, pesimista, de Laplace y Hurwicz. - Elabora la matriz del coste de oportunidad y utiliza el criterio de Savage para tomar una decisión.
4	Desarrolla y explica planteado un problema de decisión tres de los siguientes aspectos: - Define y construye una matriz de decisión. - Toma una decisión en ambiente de certeza. - En un ambiente de incertidumbre utiliza y explica los criterios optimista, pesimista, de Laplace y Hurwicz. - Elabora la matriz del coste de oportunidad y utiliza el criterio de Savage para tomar una decisión.
5	Desarrolla y explica planteado un problema de decisión los siguientes aspectos: - Define y construye una matriz de decisión. - Toma una decisión en ambiente de certeza. - En un ambiente de incertidumbre utiliza y explica los criterios optimista, pesimista, de Laplace y Hurwicz. - Elabora la matriz del coste de oportunidad y utiliza el criterio de Savage para tomar una decisión.
Abreviatura	Competencia
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

3.1.6. Valora la importancia de los recursos humanos en una empresa y analiza diferentes maneras de abordar su gestión y su relación con la motivación y la productividad.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  I.E.S. BOSCO	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

2	Desarrolla uno de los siguientes aspectos: - Conoce el significado de motivación llevado al campo empresarial. - Distingue entre la teoría de Maslow y Herzberg. - Conoce la jerarquía de las necesidades de Maslow. - Distingue los factores de higiene y motivación de Herzberg.
3	Desarrolla dos de los siguientes aspectos: - Conoce el significado de motivación llevado al campo empresarial. - Distingue entre la teoría de Maslow y Herzberg. - Conoce la jerarquía de las necesidades de Maslow. - Distingue los factores de higiene y motivación de Herzberg.
4	Desarrolla tres de los siguientes aspectos: - Conoce el significado de motivación llevado al campo empresarial. - Distingue entre la teoría de Maslow y Herzberg. - Conoce la jerarquía de las necesidades de Maslow. - Distingue los factores de higiene y motivación de Herzberg.
5	Desarrolla los siguientes aspectos: - Conoce el significado de motivación llevado al campo empresarial. - Distingue entre la teoría de Maslow y Herzberg. - Conoce la jerarquía de las necesidades de Maslow. - Distingue los factores de higiene y motivación de Herzberg.
Abreviatura	Competencia
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

BLOQUE TEMÁTICO:

4. LA FUNCIÓN PRODUCTIVA

CONTENIDOS
19. Proceso productivo, eficiencia y productividad.
20. La investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+i) como elementos clave para el crecimiento tecnológico y mejora de la competitividad empresarial.
21. Costes: clasificación y cálculo de los costes en la empresa.
22. Cálculo e interpretación del umbral de rentabilidad de la empresa.
23. Los inventarios de la empresa y sus costes. Modelos de gestión de inventarios.

CRITERIOS EVALUACIÓN:

4.1. Analizar diferentes procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, reconociendo la importancia de la I+D+i

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

4.1.1. Realiza cálculos de la productividad de distintos factores interpretando los resultados obtenidos y conoce medios y alternativas de mejora de la productividad en una empresa.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	En un caso práctico propuesta desarrolla uno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - Explica y calcula la productividad de un factor. - Explica y calcula la productividad global. - Calcula la tasa de variación global. - Conoce los factores que influyen en la productividad.
3	En un caso práctico propuesta desarrolla dos de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - Explica y calcula la productividad de un factor. - Explica y calcula la productividad global. - Calcula la tasa de variación global. - Conoce los factores que influyen en la productividad.
4	En un caso práctico propuesta desarrolla tres de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - Explica y calcula la productividad de un factor. - Explica y calcula la productividad global. - Calcula la tasa de variación global. - Conoce los factores que influyen en la productividad.
5	En un caso práctico propuesta desarrolla los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - Explica y calcula la productividad de un factor. - Explica y calcula la productividad global. - Calcula la tasa de variación global. - Conoce los factores que influyen en la productividad.
Abreviatura	Competencia
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CD	Competencia digital.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.





4.1.2. Analiza y valora la relación existente entre la productividad y los salarios de los trabajadores.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	En la actividad propuesta desarrolla uno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - Explica, desde un punto de vista económico, las consecuencias de un aumento de la productividad en el salario y número de trabajadores contratados. Representación gráfica. - Reconoce la cualificación y la tecnología como factores de los que depende la productividad. - Investiga la productividad en España y la compara con los países de la Eurozona. - Busca las razones que explican estas variaciones.

3	En la actividad propuesta desarrolla dos de los siguientes aspectos: - Explica, desde un punto de vista económico, las consecuencias de un aumento de la productividad en el salario y número de trabajadores contratados. Representación gráfica. - Reconoce la cualificación y la tecnología como factores de los que depende la productividad. - Investiga la productividad en España y la compara con los países de la Eurozona. - Busca las razones que explican estas variaciones.
4	En la actividad propuesta desarrolla tres de los siguientes aspectos: - Explica, desde un punto de vista económico, las consecuencias de un aumento de la productividad en el salario y número de trabajadores contratados. Representación gráfica. - Reconoce la cualificación y la tecnología como factores de los que depende la productividad. - Investiga la productividad en España y la compara con los países de la Eurozona. - Busca las razones que explican estas variaciones.
5	En la actividad propuesta desarrolla los siguientes aspectos: - Explica, desde un punto de vista económico, las consecuencias de un aumento de la productividad en el salario y número de trabajadores contratados. Representación gráfica. - Reconoce la cualificación y la tecnología como factores de los que depende la productividad. - Investiga la productividad en España y la compara con los países de la Eurozona. - Busca las razones que explican estas variaciones.
Abreviatura	Competencia
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CD	Competencia digital.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

4.1.3. Valora la relación entre el control de inventarios y la eficiencia en una empresa. Conoce el proceso de producción.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Explica uno de los siguientes aspectos: - Concepto de producción y su interrelación con otros subsistemas. - Objetivos y decisiones del área de producción. - Clasificación de los procesos productivos. - Distingue entre eficiencia técnica y económica.
3	Explica dos de los siguientes aspectos: - Concepto de producción y su interrelación con otros subsistemas. - Objetivos y decisiones del área de producción. - Clasificación de los procesos productivos. - Distingue entre eficiencia técnica y económica.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

4	Explica tres de los siguientes aspectos: - Concepto de producción y su interrelación con otros subsistemas. - Objetivos y decisiones del área de producción. - Clasificación de los procesos productivos. - Distingue entre eficiencia técnica y económica.
5	Explica los siguientes aspectos: - Concepto de producción y su interrelación con otros subsistemas. - Objetivos y decisiones del área de producción. - Clasificación de los procesos productivos. - Distingue entre eficiencia técnica y económica.
Abreviatura	Competencia
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CD	Competencia digital.
CAA	Competencia de aprender a aprender.

4.1.4. Reflexiona sobre la importancia, para la sociedad y para la empresa, de la investigación y la innovación tecnológica en relación con la competitividad y el crecimiento.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Conoce uno de los siguientes aspectos: - Concepto de investigación. - Concepto de desarrollo. - Concepto de innovación. - Relaciona el I+D+i con la competitividad y el crecimiento de la empresa.
3	Conoce dos de los siguientes aspectos: - Concepto de investigación. - Concepto de desarrollo. - Concepto de innovación. - Relaciona el I+D+i con la competitividad y el crecimiento de la empresa.
4	Conoce tres de los siguientes aspectos: - Concepto de investigación. - Concepto de desarrollo. - Concepto de innovación. - Relaciona el I+D+i con la competitividad y el crecimiento de la empresa.
5	Conoce los siguientes aspectos: - Concepto de investigación. - Concepto de desarrollo. - Concepto de innovación. - Relaciona el I+D+i con la competitividad y el crecimiento de la empresa.
Abreviatura	Competencia
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

CD	Competencia digital.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

4.2.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida generados a lo largo del ejercicio económico, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Preguntado por los tipos de costes (Variable-Fijo, Directo-Indirecto, Medios-Marginales): - Los define correctamente.
3	Preguntado por los tipos de costes (Variable-Fijo, Directo-Indirecto, Medios-Marginales): - Los define correctamente y pone ejemplos de ellos.
Abreviatura	Competencia
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CD	Competencia digital.
CAA	Competencia de aprender a aprender.

4.2.2. Maneja y calcula los distintos tipos de costes, ingresos y beneficios de una empresa y los representa gráficamente.





NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Desarrolla uno de los siguientes aspectos: - Explica y calcula los ingresos totales. - Explica y calcula los costes totales. - Reconoce el nivel de producción en el que a la empresa le resulta indiferente producir o comprar. - Representa gráficamente el problema.
3	Desarrolla dos de los siguientes aspectos: - Explica y calcula los ingresos totales. - Explica y calcula los costes totales. - Reconoce el nivel de producción en el que a la empresa le resulta indiferente producir o comprar. - Representa gráficamente el problema.
4	Desarrolla tres de los siguientes aspectos: - Explica y calcula los ingresos totales. - Explica y calcula los costes totales. - Reconoce el nivel de producción en el que a la empresa le resulta indiferente producir o comprar. - Representa gráficamente el problema.

5	Desarrolla los siguientes aspectos: - Explica y calcula los ingresos totales. - Explica y calcula los costes totales. - Reconoce el nivel de producción en el que a la empresa le resulta indiferente producir o comprar. - Representa gráficamente el problema.
Abreviatura	Competencia
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CD	Competencia digital.

4.2.3. Reconoce el umbral de ventas necesario para la supervivencia de la empresa.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Explica uno de los siguientes aspectos: - Concepto de umbral de rentabilidad. - Deducción de la fórmula para su cálculo. - Cálculo del nivel de producción a partir del cual la empresa comienza a obtener beneficios. - Representación gráfica del problema.
3	Explica dos de los siguientes aspectos: - Concepto de umbral de rentabilidad. - Deducción de la fórmula para su cálculo. - Cálculo del nivel de producción a partir del cual la empresa comienza a obtener beneficios. - Representación gráfica del problema.
4	Explica tres de los siguientes aspectos: - Concepto de umbral de rentabilidad. - Deducción de la fórmula para su cálculo. - Cálculo del nivel de producción a partir del cual la empresa comienza a obtener beneficios. - Representación gráfica del problema.
5	Explica los siguientes aspectos: - Concepto de umbral de rentabilidad. - Deducción de la fórmula para su cálculo. - Cálculo del nivel de producción a partir del cual la empresa comienza a obtener beneficios. - Representación gráfica del problema.
Abreviatura	Competencia
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CD	Competencia digital.

4.3.1. Identifica los costes que genera el almacén y resuelve casos prácticos sobre el ciclo de inventario.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Resuelve uno de los siguientes conceptos planteado un problema de Wilson: - Explica la hipótesis sobre la que trabaja y los tipos de costes de gestión de inventarios. - Calcula y explica el pedido óptimo. - Calcula y explica el número de pedidos anuales, el tiempo que debe transcurrir entre ellos. - Calcula y explica el nivel de existencias en el almacén que nos obliga a realizar un pedido.
3	Resuelve dos de los siguientes conceptos planteado un problema de Wilson: - Explica la hipótesis sobre la que trabaja y los tipos de costes de gestión de inventarios. - Calcula y explica el pedido óptimo. - Calcula y explica el número de pedidos anuales, el tiempo que debe transcurrir entre ellos. - Calcula y explica el nivel de existencias en el almacén que nos obliga a realizar un pedido.
4	Resuelve tres de los siguientes conceptos planteado un problema de Wilson: - Explica la hipótesis sobre la que trabaja y los tipos de costes de gestión de inventarios. - Calcula y explica el pedido óptimo. - Calcula y explica el número de pedidos anuales, el tiempo que debe transcurrir entre ellos. - Calcula y explica el nivel de existencias en el almacén que nos obliga a realizar un pedido.
5	Resuelve los siguientes conceptos planteado un problema de Wilson: - Explica la hipótesis sobre la que trabaja y los tipos de costes de gestión de inventarios. - Calcula y explica el pedido óptimo. - Calcula y explica el número de pedidos anuales, el tiempo que debe transcurrir entre ellos. - Calcula y explica el nivel de existencias en el almacén que nos obliga a realizar un pedido.
Abreviatura	Competencia
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CD	Competencia digital.
CAA	Competencia de aprender a aprender.





4.3.2. Valora las existencias en almacén mediante diferentes métodos	
NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO

2	Realiza uno de los siguientes aspectos: - Explica en qué consiste el método de valoración de existencias FIFO. - Calcula el valor de las existencias por el método FIFO en un supuesto planteado y explica el resultado. - Explica en qué consiste el método de valoración de existencias PMP. - Calcula el valor de las existencias por el método PMP en un supuesto planteado y explica el resultado.
3	Realiza dos de los siguientes aspectos: - Explica en qué consiste el método de valoración de existencias FIFO. - Calcula el valor de las existencias por el método FIFO en un supuesto planteado y explica el resultado. - Explica en qué consiste el método de valoración de existencias PMP. - Calcula el valor de las existencias por el método PMP en un supuesto planteado y explica el resultado.
4	Realiza tres de los siguientes aspectos: - Explica en qué consiste el método de valoración de existencias FIFO. - Calcula el valor de las existencias por el método FIFO en un supuesto planteado y explica el resultado. - Explica en qué consiste el método de valoración de existencias PMP. - Calcula el valor de las existencias por el método PMP en un supuesto planteado y explica el resultado.
5	Realiza los siguientes aspectos: - Explica en qué consiste el método de valoración de existencias FIFO. - Calcula el valor de las existencias por el método FIFO en un supuesto planteado y explica el resultado. - Explica en qué consiste el método de valoración de existencias PMP. - Calcula el valor de las existencias por el método PMP en un supuesto planteado y explica el resultado.
Abreviatura	Competencia
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CD	Competencia digital.
CAA	Competencia de aprender a aprender.

BLOQUE TEMÁTICO:

5. LA FUNCIÓN COMERCIAL DE LA EMPRESA

CONTENIDOS
24. Concepto y clases de mercado.
25. Técnicas de investigación de mercados.
26. Análisis del consumidor y segmentación de mercados.
27. Variables del marketing-mix y elaboración de estrategias.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

28. Estrategias de marketing y ética empresarial.
29. Marketing digital.

CRITERIOS EVALUACIÓN:

5.1. Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de marketing aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

5.1.1. Caracteriza un mercado en función de diferentes variables, como por ejemplo, el número de competidores y el producto vendido.





NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Conoce uno de los siguientes aspectos: - Concepto de mercado. Demanda de mercado y cuota de mercado. - Tipos de mercado atendiendo al grado de competencia y perfección. - Tipos de mercado atendiendo a las posibilidades de expansión y a los motivos de compra. - Segmentación de mercados y canales de distribución.
3	Conoce dos de los siguientes aspectos: - Concepto de mercado. Demanda de mercado y cuota de mercado. - Tipos de mercado atendiendo al grado de competencia y perfección. - Tipos de mercado atendiendo a las posibilidades de expansión y a los motivos de compra. - Segmentación de mercados y canales de distribución.
4	Conoce tres de los siguientes aspectos: - Concepto de mercado. Demanda de mercado y cuota de mercado. - Tipos de mercado atendiendo al grado de competencia y perfección. - Tipos de mercado atendiendo a las posibilidades de expansión y a los motivos de compra. - Segmentación de mercados y canales de distribución.
5	Conoce los siguientes aspectos: - Concepto de mercado. Demanda de mercado y cuota de mercado. - Tipos de mercado atendiendo al grado de competencia y perfección. - Tipos de mercado atendiendo a las posibilidades de expansión y a los motivos de compra. - Segmentación de mercados y canales de distribución.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CCEC	Competencia de conciencia y expresiones culturales.

5.1.2. Identifica, y adapta a cada caso concreto, las diferentes estrategias y enfoques de marketing.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Desarrolla y explica uno de los siguientes puntos: - Concepto de marketing-mix - Actuaciones sobre el producto y su promoción. - Decisiones estratégicas sobre el punto de venta. - Métodos de fijación de precios y estrategias sobre ellos.
3	Desarrolla y explica dos de los siguientes puntos: - Concepto de marketing-mix - Actuaciones sobre el producto y su promoción. - Decisiones estratégicas sobre el punto de venta. - Métodos de fijación de precios y estrategias sobre ellos.
4	Desarrolla y explica tres de los siguientes puntos: - Concepto de marketing-mix - Actuaciones sobre el producto y su promoción. - Decisiones estratégicas sobre el punto de venta. - Métodos de fijación de precios y estrategias sobre ellos.
5	Desarrolla y explica los siguientes puntos: - Concepto de marketing-mix - Actuaciones sobre el producto y su promoción. - Decisiones estratégicas sobre el punto de venta. - Métodos de fijación de precios y estrategias sobre ellos.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
CCEC	Competencia de conciencia y expresiones culturales.

5.1.3. Interpreta y valora estrategias de marketing, incorporando en esa valoración consideraciones de carácter ético, social y ambiental.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Distingue lo que debe y no debe procurar el marketing.
3	Justifica las actuaciones que debe y no debe de procurar el marketing.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CCEC	Competencia de conciencia y expresiones culturales.





 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  Don Bosco	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

5.1.4. Comprende y explica las diferentes fases y etapas de la investigación de mercados.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Explica sobre la investigación de mercados uno de los siguientes aspectos: - Concepto de investigación de mercados. - Fases de la investigación de mercados. - Métodos de obtención de la información. - Reconoce los motivos de compra del consumidor, los tipos de compras que realiza y los aspectos que lo caracterizan.
3	Explica sobre la investigación de mercados dos de los siguientes aspectos: - Concepto de investigación de mercados. - Fases de la investigación de mercados. - Métodos de obtención de la información. - Reconoce los motivos de compra del consumidor, los tipos de compras que realiza y los aspectos que lo caracterizan.
4	Explica sobre la investigación de mercados tres de los siguientes aspectos: - Concepto de investigación de mercados. - Fases de la investigación de mercados. - Métodos de obtención de la información. - Reconoce los motivos de compra del consumidor, los tipos de compras que realiza y los aspectos que lo caracterizan.
5	Explica sobre la investigación de mercados los siguientes aspectos: - Concepto de investigación de mercados. - Fases de la investigación de mercados. - Métodos de obtención de la información. - Reconoce los motivos de compra del consumidor, los tipos de compras que realiza y los aspectos que lo caracterizan.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CCEC	Competencia de conciencia y expresiones culturales.

5.1.5. Aplica criterios y estrategias de segmentación de mercados en distintos casos prácticos.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Agrupar los elementos de una lista dada según los criterios de segmentación del mercado.
3	Dada una lista de productos menciona los criterios de segmentación que utilizaría.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

CCEC	Competencia de conciencia y expresiones culturales.
------	---





5.1.6. Analiza y valora las oportunidades de innovación y transformación con el desarrollo de la tecnología más actual aplicada al marketing.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Desarrolla uno de los siguientes puntos: - Concepto de comercio electrónico. - Distingue entre el comercio B2B y B2C. - Propone y explica al menos 3 ejemplos del comercio B2B. - Propone y explica al menos 3 ejemplos del comercio B2C.
3	Desarrolla dos de los siguientes puntos: - Concepto de comercio electrónico. - Distingue entre el comercio B2B y B2C. - Propone y explica al menos 3 ejemplos del comercio B2B. - Propone y explica al menos 3 ejemplos del comercio B2C.
4	Desarrolla tres de los siguientes puntos: - Concepto de comercio electrónico. - Distingue entre el comercio B2B y B2C. - Propone y explica al menos 3 ejemplos del comercio B2B. - Propone y explica al menos 3 ejemplos del comercio B2C.
5	Desarrolla los siguientes puntos: - Concepto de comercio electrónico. - Distingue entre el comercio B2B y B2C. - Propone y explica al menos 3 ejemplos del comercio B2B. - Propone y explica al menos 3 ejemplos del comercio B2C.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
CCEC	Competencia de conciencia y expresiones culturales.

BLOQUE TEMÁTICO:

6. LA INFORMACIÓN EN LA EMPRESA

CONTENIDOS
30. Obligaciones contables de la empresa.
31. La composición del patrimonio y su valoración.
32. Las cuentas anuales y la imagen fiel.
33. Elaboración del balance y la cuenta de pérdidas y ganancias.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

34. Análisis e interpretación de la información contable.
35. La fiscalidad empresarial.

CRITERIOS EVALUACIÓN:





6.1. Identificar los datos más relevantes del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias, explicando su significado, diagnosticando la situación a partir de la información obtenida y proponiendo medidas para su mejora.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

6.1.1. Reconoce los diferentes elementos patrimoniales y la función que tienen asignada.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	En un supuesto práctico es capaz de resolver uno de los siguientes aspectos: - Identifica el elemento patrimonial. - Utiliza el nombre normalizado del elemento. - Reconoce la masa patrimonial a la que pertenece. - Ordena los elementos patrimoniales según el PGC.
3	En un supuesto práctico es capaz de resolver dos de los siguientes aspectos: - Identifica el elemento patrimonial. - Utiliza el nombre normalizado del elemento. - Reconoce la masa patrimonial a la que pertenece. - Ordena los elementos patrimoniales según el PGC.
4	En un supuesto práctico es capaz de resolver tres de los siguientes aspectos: - Identifica el elemento patrimonial. - Utiliza el nombre normalizado del elemento. - Reconoce la masa patrimonial a la que pertenece. - Ordena los elementos patrimoniales según el PGC.
5	En un supuesto práctico es capaz de resolver los siguientes aspectos: - Identifica el elemento patrimonial. - Utiliza el nombre normalizado del elemento. - Reconoce la masa patrimonial a la que pertenece. - Ordena los elementos patrimoniales según el PGC.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CD	Competencia digital.
CAA	Competencia de aprender a aprender.

6.1.2. Identifica y maneja correctamente los bienes, derechos y obligaciones de la empresa en masas patrimoniales.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Preguntado por una/s masa/s patrimonial/es (Ac-Anc-PN-Pc-Pnc) se observan en la respuesta una de las siguientes características: - La define utilizando la terminología contable. - Explica los elementos patrimoniales que la integran. - Comenta el orden de liquidez o exigibilidad oficial del PGC. - Distingue la estructura económica y financiera.
3	Preguntado por una/s masa/s patrimonial/es (Ac-Anc-PN-Pc-Pnc) se observan en la respuesta dos de las siguientes características: - La define utilizando la terminología contable. - Explica los elementos patrimoniales que la integran. - Comenta el orden de liquidez o exigibilidad oficial del PGC. - Distingue la estructura económica y financiera.
4	Preguntado por una/s masa/s patrimonial/es (Ac-Anc-PN-Pc-Pnc) se observan en la respuesta tres de las siguientes características: - La define utilizando la terminología contable. - Explica los elementos patrimoniales que la integran. - Comenta el orden de liquidez o exigibilidad oficial del PGC. - Distingue la estructura económica y financiera.
5	Preguntado por una/s masa/s patrimonial/es (Ac-Anc-PN-Pc-Pnc) se observan en la respuesta las siguientes características: - La define utilizando la terminología contable. - Explica los elementos patrimoniales que la integran. - Comenta el orden de liquidez o exigibilidad oficial del PGC. - Distingue la estructura económica y financiera.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CD	Competencia digital.
CAA	Competencia de aprender a aprender.

6.1.3. Interpreta la correspondencia entre inversiones y su financiación.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	En un supuesto práctico es capaz de concluir uno de los siguientes aspectos: - Calcular el fondo de maniobra desde los dos puntos de vista posibles. - Comentar el significado de los resultados obtenidos desde los dos puntos de vista. - Reconocer y representar un fondo de maniobra positivo y negativo. - Identificar las distintas situaciones financieras: estabilidad, suspensión de pagos y quiebra. Proponer las medidas a adoptar en los casos de desequilibrio.

3	En un supuesto práctico es capaz de concluir dos de los siguientes aspectos: - Calcular el fondo de maniobra desde los dos puntos de vista posibles. - Comentar el significado de los resultados obtenidos desde los dos puntos de vista. - Reconocer y representar un fondo de maniobra positivo y negativo. - Identificar las distintas situaciones financieras: estabilidad, suspensión de pagos y quiebra. Proponer las medidas a adoptar en los casos de desequilibrio.
4	En un supuesto práctico es capaz de concluir tres de los siguientes aspectos: - Calcular el fondo de maniobra desde los dos puntos de vista posibles. - Comentar el significado de los resultados obtenidos desde los dos puntos de vista. - Reconocer y representar un fondo de maniobra positivo y negativo. - Identificar las distintas situaciones financieras: estabilidad, suspensión de pagos y quiebra. Proponer las medidas a adoptar en los casos de desequilibrio.
5	En un supuesto práctico es capaz de concluir los siguientes aspectos: - Calcular el fondo de maniobra desde los dos puntos de vista posibles. - Comentar el significado de los resultados obtenidos desde los dos puntos de vista. - Reconocer y representar un fondo de maniobra positivo y negativo. - Identificar las distintas situaciones financieras: estabilidad, suspensión de pagos y quiebra. Proponer las medidas a adoptar en los casos de desequilibrio.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CAA	Competencia de aprender a aprender.
CAA	Competencia de aprender a aprender.

6.1.4. Detecta, mediante la utilización de ratios, posibles desajustes en el equilibrio patrimonial, solvencia y apalancamiento de la empresa.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	En un supuesto práctico es capaz de concluir uno de los siguientes aspectos: - Nombre del ratio y cálculo correcto. - Comenta lo que indica el ratio. - Habla del valor deseable orientativo. - Realiza un comentario sobre los resultados obtenidos, comentando los desequilibrios financieros observados y sus posibles medidas correctoras.
3	En un supuesto práctico es capaz de concluir dos de los siguientes aspectos: - Nombre del ratio y cálculo correcto. - Comenta lo que indica el ratio. - Habla del valor deseable orientativo. - Realiza un comentario sobre los resultados obtenidos, comentando los desequilibrios financieros observados y sus posibles medidas correctoras.

4	En un supuesto práctico es capaz de concluir tres de los siguientes aspectos: - Nombre del ratio y cálculo correcto. - Comenta lo que indica el ratio. - Habla del valor deseable orientativo. - Realiza un comentario sobre los resultados obtenidos, comentando los desequilibrios financieros observados y sus posibles medidas correctoras.
5	En un supuesto práctico es capaz de concluir sobre los siguientes aspectos: - Nombre del ratio y cálculo correcto. - Comenta lo que indica el ratio. - Habla del valor deseable orientativo. - Realiza un comentario sobre los resultados obtenidos, comentando los desequilibrios financieros observados y sus posibles medidas correctoras.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CD	Competencia digital.
CAA	Competencia de aprender a aprender.

6.1.5. Propone medidas correctoras adecuadas en caso de detectarse desajustes.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	A partir de la información que aparece en balance/s propuesto el alumno es capaz de realizar una de las siguientes actividades: - Describir la situación financiera. - Establecer sus causas. - Comentar sus consecuencias. - Proponer soluciones y medidas correctoras.
3	A partir de la información que aparece en balance/s propuesto el alumno es capaz de realizar dos de las siguientes actividades: - Describir la situación financiera. - Establecer sus causas. - Comentar sus consecuencias. - Proponer soluciones y medidas correctoras.
4	A partir de la información que aparece en balance/s propuesto el alumno es capaz de realizar tres de las siguientes actividades: - Describir la situación financiera. - Establecer sus causas. - Comentar sus consecuencias. - Proponer soluciones y medidas correctoras.
5	A partir de la información que aparece en balance/s propuesto el alumno es capaz de realizar las siguientes actividades: - Describir la situación financiera. - Establecer sus causas. - Comentar sus consecuencias. - Proponer soluciones y medidas correctoras.

Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CD	Competencia digital.
CAA	Competencia de aprender a aprender.





6.1.6. Reconoce la importancia del dominio de las operaciones matemáticas y procedimientos propios de las ciencias sociales como herramientas que facilitan la solución de problemas empresariales.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Realiza correctamente los cálculos propuestos
3	Realiza los cálculos e interpreta los resultados.

Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CD	Competencia digital.
CAA	Competencia de aprender a aprender.





6.1.7. Reconoce la conveniencia de un patrimonio equilibrado.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Propuesta una actividad es capaz de realizar una de las siguientes acciones: - Representar las diferentes situaciones financieras: estabilidad financiera total, estabilidad financiera normal, suspensión de pagos, desequilibrio financiero a LP y Quiebra. - Explicar la diferencia entre suspensión de pagos y quiebra. - Comentar la relación existente entre la suspensión de pagos y el concurso de acreedores.
3	Propuesta una actividad es capaz de realizar dos de las siguientes acciones: - Representar las diferentes situaciones financieras: estabilidad financiera total, estabilidad financiera normal, suspensión de pagos, desequilibrio financiero a LP y Quiebra. - Explicar la diferencia entre suspensión de pagos y quiebra. - Comentar la relación existente entre la suspensión de pagos y el concurso de acreedores.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

4	Propuesta una actividad es capaz de realizar las siguientes acciones: - Representar las diferentes situaciones financieras: estabilidad financiera total, estabilidad financiera normal, suspensión de pagos, desequilibrio financiero a LP y Quiebra. - Explicar la diferencia entre suspensión de pagos y quiebra. - Comentar la relación existente entre la suspensión de pagos y el concurso de acreedores.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CD	Competencia digital.
CAA	Competencia de aprender a aprender.

6.1.8. Valora la importancia de la información en la toma de decisiones.	
NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Desarrolla uno de los siguientes conceptos sobre la contabilidad como sistema de información y las cuentas anuales: - Definición y funciones de la contabilidad. Concepto y formulación de las Cuentas Anuales. - Utilidad e importancia de la información contable. Depósito y publicidad de las Cuentas Anuales. - Obligaciones y libros contables. Documentos que componen las Cuentas Anuales: balance, cuenta de resultados, estado de cambios en el patrimonio neto, estado de flujos de efectivo y memoria.
3	Desarrolla dos de los siguientes conceptos sobre la contabilidad como sistema de información y las cuentas anuales: - Definición y funciones de la contabilidad. Concepto y formulación de las Cuentas Anuales. - Utilidad e importancia de la información contable. Depósito y publicidad de las Cuentas Anuales. - Obligaciones y libros contables. Documentos que componen las Cuentas Anuales: balance, cuenta de resultados, estado de cambios en el patrimonio neto, estado de flujos de efectivo y memoria.
4	Desarrolla los siguientes conceptos sobre la contabilidad como sistema de información y las cuentas anuales: - Definición y funciones de la contabilidad. Concepto y formulación de las Cuentas Anuales. - Utilidad e importancia de la información contable. Depósito y publicidad de las Cuentas Anuales. - Obligaciones y libros contables. Documentos que componen las Cuentas Anuales: balance, cuenta de resultados, estado de cambios en el patrimonio neto, estado de flujos de efectivo y memoria.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  Don I.E.S. BOSCO	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

CD	Competencia digital.
CAA	Competencia de aprender a aprender.





6.2.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad, señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Identifica, preguntado por un impuesto (IVA-IRPF-IS-IAE) uno de los siguientes aspectos: - Si es directo o indirecto, progresivo o regresivo, razonando la respuesta. - El hecho imponible. - La base imponible. - Sujeto Pasivo y Tipo Impositivo.
3	Identifica, preguntado por un impuesto (IVA-IRPF-IS-IAE) dos de los siguientes aspectos: - Si es directo o indirecto, progresivo o regresivo, razonando la respuesta. - El hecho imponible. - La base imponible. - Sujeto Pasivo y Tipo Impositivo.
4	Identifica, preguntado por un impuesto (IVA-IRPF-IS-IAE) tres de los siguientes aspectos: - Si es directo o indirecto, progresivo o regresivo, razonando la respuesta. - El hecho imponible. - La base imponible. - Sujeto Pasivo y Tipo Impositivo.
5	Identifica, preguntado por un impuesto (IVA-IRPF-IS-IAE) los siguientes aspectos: - Si es directo o indirecto, progresivo o regresivo, razonando la respuesta. - El hecho imponible. - La base imponible. - Sujeto Pasivo y Tipo Impositivo.
Abreviatura	Competencia
CCL	Competencia de comunicación lingüística.
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CSC	Competencias sociales y cívicas.

BLOQUE TEMÁTICO:

7. LA FUNCIÓN FINANCIERA

CONTENIDOS
36. Estructura económica y financiera de la empresa.
37. Concepto y clases de inversión.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  Don Bosco	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

38. Valoración y selección de proyectos de inversión.
39. Recursos financieros de la empresa.
40. Análisis de fuentes alternativas de financiación interna y externa. Sistemas de amortización préstamos,
41. REPASO

CRITERIOS EVALUACIÓN:

7.1. Valorar distintos proyectos de inversión, justificando razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa, y diferenciar las posibles fuentes de financiación en un determinado supuesto, razonando la elección más adecuada.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

7.1.1. Conoce y enumera los métodos estáticos (plazo de recuperación) y dinámicos (criterio del valor actual neto) para seleccionar y valorar inversiones.	
NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Selecciona la mejor inversión según uno de los métodos siguientes: Pay-Back, VAN y TIR, argumentando si la inversión es o no conveniente.
3	Selecciona la mejor inversión según dos de los métodos siguientes: Pay-Back, VAN y TIR, argumentando si la inversión es o no conveniente.
4	Selecciona la mejor inversión atendiendo a los tres métodos siguientes: Pay-Back, VAN y TIR, argumentando si la inversión es o no conveniente.
5	Comenta los resultados obtenidos en un caso práctico propuesto
Abreviatura	Competencia
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CD	Competencia digital.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.





7.1.2. Explica las posibilidades de financiación de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una de las implicaciones en la marcha de la empresa.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO

2	Explica uno de los siguientes aspectos, preguntado por la financiación interna o externa o por la Autofinanciación: - Concepto de fuentes de financiación. Qué es la autofinanciación. - Clasificación. La autofinanciación de enriquecimiento y la política de dividendos. - Fuentes de financiación más utilizadas. La autofinanciación de mantenimiento. - Ventajas e inconvenientes. Costes y amortización. Ventajas e inconvenientes de la autofinanciación.
3	Explica dos de los siguientes aspectos, preguntado por la financiación interna o externa o por la Autofinanciación: - Concepto de fuentes de financiación. Qué es la autofinanciación. - Clasificación. La autofinanciación de enriquecimiento y la política de dividendos. - Fuentes de financiación más utilizadas. La autofinanciación de mantenimiento. - Ventajas e inconvenientes. Costes y amortización. Ventajas e inconvenientes de la autofinanciación.
4	Explica tres de los siguientes aspectos, preguntado por la financiación interna o externa o por la Autofinanciación: - Concepto de fuentes de financiación. Qué es la autofinanciación. - Clasificación. La autofinanciación de enriquecimiento y la política de dividendos. - Fuentes de financiación más utilizadas. La autofinanciación de mantenimiento. - Ventajas e inconvenientes. Costes y amortización. Ventajas e inconvenientes de la autofinanciación.
5	Explica los siguientes aspectos, preguntado por la financiación interna o externa o por la Autofinanciación: - Concepto de fuentes de financiación. Qué es la autofinanciación. - Clasificación. La autofinanciación de enriquecimiento y la política de dividendos. - Fuentes de financiación más utilizadas. La autofinanciación de mantenimiento. - Ventajas e inconvenientes. Costes y amortización. Ventajas e inconvenientes de la autofinanciación.
Abreviatura	Competencia
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CD	Competencia digital.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

7.1.3. Analiza en un supuesto concreto de financiación externa las distintas opciones posibles, sus costes y variantes de amortización.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Desarrolla en un supuesto concreto de financiación externa uno de los siguientes aspectos: - Definición de la fuente de financiación. - Planteamiento y desarrollo del problema. - Cálculos realizados. - Comentario de los resultados.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	





3	Desarrolla en un supuesto concreto de financiación externa dos de los siguientes aspectos: - Definición de la fuente de financiación. - Planteamiento y desarrollo del problema. - Cálculos realizados. - Comentario de los resultados.
4	Desarrolla en un supuesto concreto de financiación externa tres de los siguientes aspectos: - Definición de la fuente de financiación. - Planteamiento y desarrollo del problema. - Cálculos realizados. - Comentario de los resultados.
5	Desarrolla en un supuesto concreto de financiación externa los siguientes aspectos: - Definición de la fuente de financiación. - Planteamiento y desarrollo del problema. - Cálculos realizados. - Comentario de los resultados.
Abreviatura	Competencia
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CD	Competencia digital.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

7.1.4. Analiza y evalúa, a partir de una necesidad concreta, las distintas posibilidades que tienen las empresas de recurrir al mercado financiero.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Recomienda una fuente de financiación planteada una necesidad concreta de financiación.
3	Justifica la recomendación realizada.
Abreviatura	Competencia
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

7.1.5. Valora las fuentes de financiación de la empresa, tanto externas como internas.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Preguntado por dos fuentes de financiación (préstamo, empréstito, leasing, renting, crédito comercial, crédito bancario, descuento de efectos, factoring...) es capaz de explicar adecuadamente utilizando un lenguaje económico, al menos, una de ellas.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  Don i.e.s. Bosco	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

3	Preguntado por dos fuentes de financiación (préstamo, empréstito, leasing, renting, crédito comercial, crédito bancario, descuento de efectos, factoring...) es capaz de explicarlas adecuadamente utilizando un lenguaje económico.
Abreviatura	Competencia
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

7.1.6. Analiza y expresa las opciones financieras que mejor se adaptan a un caso concreto de necesidad financiera.





NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Elige la opción que mejor se adapta a un caso concreto de necesidad financiera propuesto.
3	Justifica su respuesta.
Abreviatura	Competencia
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CD	Competencia digital.
CIEE	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

7.1.7. Aplica los conocimientos tecnológicos al análisis y resolución de supuestos.

NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO
2	Confecciona hoja de cálculo propuesta que realiza los cálculos requeridos.
3	Confecciona hoja de cálculo propuesta que realiza los cálculos requeridos y su representación gráfica.
Abreviatura	Competencia
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CD	Competencia digital.

7.1.8. Diferencia y calcula los periodos medios de maduración económico y financiero.





NL	Niveles de Logro
1	NO HA SIDO CONSEGUIDO

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		

2	Dado un supuesto práctico calcula y explica uno de los siguientes aspectos: - Los índices de rotación (materias primas-mercaderías, fabricación, productos terminados-mercaderías, clientes y proveedores) - Calcula y explica el periodo medio de maduración económico. - Calcula y explica el periodo medio de maduración financiero. - Relaciona la duración del periodo medio de maduración con el coste de financiación que supone la inversión.
3	Dado un supuesto práctico calcula y explica dos de los siguientes aspectos: - Los índices de rotación (materias primas-mercaderías, fabricación, productos terminados-mercaderías, clientes y proveedores) - Calcula y explica el periodo medio de maduración económico. - Calcula y explica el periodo medio de maduración financiero. - Relaciona la duración del periodo medio de maduración con el coste de financiación que supone la inversión.
4	Dado un supuesto práctico calcula y explica tres de los siguientes aspectos: - Los índices de rotación (materias primas-mercaderías, fabricación, productos terminados-mercaderías, clientes y proveedores) - Calcula y explica el periodo medio de maduración económico. - Calcula y explica el periodo medio de maduración financiero. - Relaciona la duración del periodo medio de maduración con el coste de financiación que supone la inversión.
5	Dado un supuesto práctico calcula y explica los siguientes aspectos: - Los índices de rotación (materias primas-mercaderías, fabricación, productos terminados-mercaderías, clientes y proveedores) - Calcula y explica el periodo medio de maduración económico. - Calcula y explica el periodo medio de maduración financiero. - Relaciona la duración del periodo medio de maduración con el coste de financiación que supone la inversión.
Abreviatura	Competencia
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CD	Competencia digital.

5. CONTENIDOS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

Los contenidos se secuenciarán a lo largo del curso, de manera equilibrada. Durante el curso 2019-2020 se impartieron la totalidad de los contenidos. La organización temporal de la impartición del currículo debe ser particularmente flexible: por una parte, debe responder a la realidad del centro educativo, ya que ni los alumnos ni el claustro de profesores ni, en definitiva, el contexto escolar es el mismo para todos ellos; por otra, debe estar sujeto a una revisión permanente, ya que la realidad del aula no es inmutable. Con carácter estimativo, teniendo en cuenta que el calendario escolar para 2º de Bachillerato en la Comunidad de Castilla-La Mancha es de algo más de 35 semanas, hemos de contar con unas 140 sesiones de clase para esta materia, de las que aproximadamente 35 se emplearán para la realización de pruebas escritas y repasos. Podemos, pues, hacer una propuesta de reparto del tiempo dedicado a cada unidad a partir de lo sugerido del siguiente modo:

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

1ª Evaluación

BLOQUE TEMÁTICO

CONTENIDOS

Fecha Programad

1. LA EMPRESA





- | | |
|--|------------|
| 1. La empresa y el empresario. | 16/09/2020 |
| 2. Clasificación, componentes, funciones y objetivos de la empresa. | 22/09/2020 |
| 3. Análisis del marco jurídico que regula la actividad empresarial. | 24/09/2020 |
| 4. Funcionamiento y creación de valor. | 29/09/2020 |
| 5. Interrelaciones con el entorno económico y social. | 01/10/2020 |
| 6. Valoración de la responsabilidad social y medioambiental de la empresa. | 07/10/2020 |

2. DESARROLLO DE LA EMPRESA

- | | |
|--|------------|
| 7. Localización y dimensión empresarial. | 08/10/2020 |
| 8. Estrategias de crecimiento interno y externo. | 14/10/2020 |
| 10. Internacionalización, competencia global y la tecnología. | 15/10/2020 |
| 9. Consideración de la importancia de las pequeñas y medianas empresas y sus estrategias de mercado. | 15/10/2020 |
| 11. Identificación de los aspectos positivos y negativos de la empresa multinacional. | 20/10/2020 |

3. ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE LA EMPRESA

- | | |
|--|------------|
| 18. Los conflictos de intereses y sus vías de negociación. | 13/11/2019 |
| 12. La división técnica del trabajo y la necesidad de organización en el mercado actual. | 21/10/2020 |
| 13. Funciones básicas de la dirección. | 22/10/2020 |

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  Don i.e.s. Bosco	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

14, Planificación y toma de decisiones estratégicas. 28/10/2020

15, Áreas funcionales de la empresa. 29/10/2020

16, Diseño y análisis de la estructura de la organización formal e informal. 03/11/2020

17. La gestión de los recursos humanos y su incidencia en la motivación, 04/11/2020

2ª Evaluación

BLOQUE TEMATICO

CONTENIDOS

Fecha Programad

4. LA FUNCIÓN PRODUCTIVA

19. Proceso productivo, eficiencia y productividad. 11/11/2020

20. La investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+i) como elementos clave para el cambio tecnológico y mejora de la competitividad empresarial. 12/11/2020

21. Costes: clasificación y cálculo de los costes en la empresa. 17/11/2020

22. Cálculo e interpretación del umbral de rentabilidad de la empresa. 26/11/2020

23. Los inventarios de la empresa y sus costes. Modelos de gestión de inventarios. 10/12/2020

5. LA FUNCIÓN COMERCIAL DE LA EMPRESA

24. Concepto y clases de mercado. 22/12/2020





25. Técnicas de investigación de mercados. 12/01/2021

26, Análisis del consumidor y segmentación de mercados. 13/01/2021

27. Variables del marketing-mix y elaboración de estrategias. 19/01/2021

28. Estrategias de marketing y ética empresarial. 21/01/2021

29. Marketing digital. 26/01/2021

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

3ª Evaluación

BLOQUE TEMÁTICO

CONTENIDOS

Fecha Programad

6. LA INFORMACIÓN EN LA EMPRESA

30. Obligaciones contables de la empresa.	02/02/2021
31. La composición del patrimonio y su valoración.	23/02/2021
32. Las cuentas anuales y la imagen fiel.	25/02/2021
33. Elaboración del balance y la cuenta de pérdidas y ganancias.	02/03/2021
34. Análisis e interpretación de la información contable.	11/03/2021
35. La fiscalidad empresarial.	17/03/2021

7. LA FUNCIÓN FINANCIERA

36. Estructura económica y financiera de la empresa.	25/03/2021
37. Concepto y clases de inversión.	08/04/2021
38. Valoración y selección de proyectos de inversión.	15/04/2021
39. Recursos financieros de la empresa.	21/04/2021
40. Análisis de fuentes alternativas de financiación interna y externa. Sistemas de amortización de préstamos,	22/04/2021
41. REPASO	20/05/2021

6. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.

6.1. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora y diferenciada.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa son los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que figuran en el Decreto 40/2015 de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.





La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, formativa, integradora y diferenciada.

No todos los estándares de aprendizaje tienen la misma relevancia por ello hemos atribuido a diferentes

I.E.S. "DON BOSCO"
 Paseo de la Cuba, 43. 02006 Albacete
 Tlf.- 967/215405 Fax.- 967/216192



E-mail: info@iesdonbosco.com
www.jccm.es/edu/ies/donbosco
www.iesdonbosco.com

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  Don Bosco I.E.S.	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		Página 45 de 51

estándares, distinto valor (ponderación), a la hora de obtener la calificación, tanto en las evaluaciones parciales como en la final, clasificándolos en tres grupos: Básicos (B), aquellos imprescindibles para superar un curso, que marcan la suficiencia de la materia, asignándole un peso del 55%; Avanzados, aquellos que debido a su complejidad marcarán el nivel más alto de consecución de los criterios de evaluación, que suponen un peso del 10%; Intermedios (I) con un peso del 35% son el resto de estándares de aprendizaje.

Se entregarán al alumno "Hojas de seguimiento de estándares" de aprendizaje, que contendrá la lista de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje a evaluar concretados estos últimos en niveles (indicadores) de logro y asociados a los contenidos y competencias, y una temporalización que indica cuándo el alumno consigue superarlo.

Las COMPETENCIAS BÁSICAS no se califican pero sí se evalúan. Con el fin de facilitar la evaluación de estos aprendizajes, los diferentes estándares se asociarán a una o varias competencias clave, de manera que al calificar aquellos, tengamos una referencia de logro de éstas, que se expresará en los términos de: "Debe Mejorar", "Aceptable", "Bueno" o "Muy Bueno", para niveles de logro conseguidos, respectivamente, de 0-1, 2, 3-4 y 5.

LA EVALUACIÓN INICIAL se realizará al inicio de cada unidad para conocer el nivel de conocimientos previos, motivación y capacidad de recepción de los nuevos contenidos. Para ello se utilizarán diversos instrumentos: Test de elección múltiple, cuestiones abiertas y/o cerradas, debates) que se plantearán al alumnado sobre artículos de prensa o textos relacionados con los conceptos básicos de dicha unidad y que ayuden al alumno a situarse en un contexto cercano y vinculado a la realidad económica y empresarial.

La AUTOEVALUACIÓN del alumno se realizará habilitando en las pruebas escritas una casilla para que el alumno indique los niveles de logro que cree haber alcanzado en cada estándar de aprendizaje.

PÉRDIDA DEL DERECHO A EVALUACIÓN: si las faltas de asistencia a clase superan el 20% el alumno perderá su derecho a evaluación continua. A tal efecto, el departamento convocará a final de curso una prueba oral y/o escrita, que coincidirá con el examen extraordinario de junio.

En virtud de la Resolución de 28/08/2019, de la Viceconsejería de Educación, por la que se dictan instrucciones referidas al calendario de aplicación para las evaluaciones del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, primer curso de Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas en los centros docentes de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha a partir del curso 2019-2020, con relación a la atención del alumnado y en el desarrollo de su autonomía pedagógica y organizativa, se desarrollarán desde este departamento actividades que favorezcan la consolidación y profundización o recuperación, en su caso, de las distintas competencias, mediante la utilización, entre otras, de metodologías activas y participativas, y experiencias innovadoras en las aulas que requieran agrupamientos flexibles.





El alumnado que haya superado el curso en la convocatoria de la evaluación final ordinaria recibirá atención educativa en cada materia o ámbito hasta la finalización del año académico.

El alumnado que haya obtenido calificación negativa en la asignatura deberá llevar a cabo un plan individualizado para la superación de dicha materia.

6.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Además de la observación utilizaremos diferentes tipos de pruebas específicas de evaluación:

- Pruebas de definición del significado de un concepto.
- Pruebas de reconocimiento de la definición (elección múltiple).
- Pruebas de exposición de un área conceptual.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  Don Bosco	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	Página 46 de 51

D) Ejercicios de cálculo y resolución de problemas.

E) Comentario de texto, noticia periodística, cuadro estadístico, etc., utilizando adecuadamente los contenidos de la unidad didáctica correspondiente.

F) Cuaderno de aula.

G) Hojas de seguimiento de estándares de aprendizaje.

6.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. INDICADORES DE LOGRO PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE.

Los estándares de aprendizaje evaluables se han estructurado en tres categorías: básicos, intermedios y avanzados. Los estándares categorizados como básicos son considerados imprescindibles para garantizar un adecuado progreso del alumnado en la etapa. Establecemos ponderaciones a cada bloque de categorización, teniendo en cuenta que los estándares de aprendizaje que pertenecen a la misma categorización gozarán del mismo peso. Para los Básicos el 55%, para los intermedios un 35% y para los avanzados el 10%.

Una vez establecidas las ponderaciones de cada bloque de categorización, trimestralmente se calcularán las calificaciones curriculares, en función de la asignación de los niveles de logro de cada uno de los estándares de aprendizaje. La calificación se calculará en función del nivel de logro alcanzado por el alumno en los mismos y según la ponderación establecida en estos bloques. Los estándares de aprendizaje se califican teniendo en cuenta 5 niveles de logro como máximo. La CALIFICACIÓN EN CADA EVALUACIÓN será la suma de las calificaciones obtenidas en cada bloque de estándares abordados hasta el momento de su realización, a través de la valoración de los resultados después de aplicar los diferentes instrumentos de evaluación (pruebas escritas, elaboración y presentación de trabajos, observaciones de aula, cuadernos de clase, etc.).

Los estándares de aprendizaje que se evalúen en varias ocasiones, serán calificados según el mayor nivel de logro que haya conseguido el alumno.

LA CALIFICACIÓN FINAL, tendrá en cuenta los resultados obtenidos en cada uno de los estándares de aprendizaje que se hayan abordado a lo largo de las distintas evaluaciones.

La superación de la materia se conseguirá con una calificación igual o mayor que 5.

Junto con la calificación de cada evaluación parcial y final, se informará al alumnado y a sus familias, al menos de aquellos estándares básicos no superados con unas orientaciones para su recuperación.

6.4. RECUPERACIÓN

A) PRUEBAS DE RECUPERACIÓN Y AMPLIACIÓN al finalizar cada evaluación.

Al final de cada evaluación se realizará una prueba para la mejora (RECUPERACIÓN Y AMPLIACIÓN) de los resultados obtenidos por el alumno, a lo largo de la misma, que será diseñada para verificar si se han alcanzado, al menos, los estándares básicos no superados por cada alumno en el conjunto de las pruebas realizadas durante la evaluación. El alumno mantendrá al menos la calificación obtenida anteriormente al concluir la evaluación. La prueba escrita contendrá actividades para evaluar, al menos, todos los estándares básicos trabajados en la evaluación que sean susceptibles de ser evaluados mediante una prueba escrita. El alumno realizará las cuestiones correspondientes a los estándares que no haya superado o aquellos que, aún habiendo sido superados, desee mejorar. El alumno mantendrá al menos el nivel de logro alcanzado durante la evaluación.





B) PRUEBA EXTRAORDINARIA DE JUNIO

Los alumnos que no superen la materia en la convocatoria ordinaria de junio, realizarán la prueba extraordinaria de junio, que de forma similar a las pruebas de recuperación y ampliación, consistirá en

I.E.S. "DON BOSCO"
 Paseo de la Cuba, 43. 02006 Albacete
 Tlf.- 967/215405 Fax.- 967/216192



E-mail: info@iesdonbosco.com
www.jccm.es/edu/ies/donbosco
www.iesdonbosco.com

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

una prueba escrita en la que se incluirán actividades para evaluar, al menos, los estándares básicos trabajados en el curso. El alumno elegirá los correspondientes a sus estándares básicos no superados y/o aquellos en los que quiera mejorar el nivel de logro alcanzado durante el curso. La calificación de la prueba se obtendrá añadiendo los resultados obtenidos a los ya logrados por el alumno durante el curso. El alumno mantendrá al menos el nivel de logro alcanzado durante el curso, si este es mayor al conseguido en la prueba extraordinaria de junio.

Los alumnos con la MATERIA PENDIENTE trabajarán con el PTI correspondiente y serán evaluados de acuerdo a lo establecido en el mismo.

7. 8. METODOLOGÍA. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

A) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Observaremos los siguientes principios metodológicos:





1. Papel activo del alumnado (metodología activa) que le permita observar, reflexionar, participar e investigar a través del uso de recursos metodológicos variados: libros de texto, libros de lectura, libros de información y documentación, vídeos, transparencias, material informático, biblioteca, talleres, laboratorios, etc...
2. Se propondrán la realización de tareas a través de escenarios reales, que exijan el uso de las TIC y otros espacios del centro diferentes al aula, como la biblioteca, y el uso de materiales y fuentes diferentes al libro de texto.
3. Formación individual y personalizada, por lo que habrá de tener en cuenta su nivel de conocimientos, capacidades y sus motivaciones.
4. Trabajo individual y grupal que permita el aprendizaje entre iguales y diferentes como sistema para lograr la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades.
5. Favorecer la autoestima, la autonomía y la autoevaluación de manera que todo ello permita conocerse mejor y en consecuencia se puedan arbitrar medidas para mejorar cuando sea necesario. En definitiva favorecer la autonomía del alumno en el desarrollo de las tareas y el aprendizaje cooperativo.

B) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

No se utilizará a lo largo del curso un único método sino una diversidad metodológica atendiendo a la variedad de contenidos (conceptos, procedimientos, actitudes) que se quieren transmitir y a la diversidad de cada grupo-clase.

La diversidad metodológica aconseja utilizar una amplia gama de estrategias didácticas que combinen las de mayor peso expositivo con aquellas de indagación.

- 1) ESTRATEGIAS EXPOSITIVAS: se presentarán los contenidos de forma clara y coherente conectando con los conocimientos de partida del alumnado. Se utilizarán esquemas y mapas conceptuales para representar los contenidos y sus relaciones.
- 2) ESTRATEGIAS DE INDAGACIÓN: permiten un mayor protagonismo del alumnado en la construcción del aprendizaje, se utilizarán para la adquisición de procedimientos y actitudes, permitirán aplicar conocimientos ya adquiridos y fomentarán la cooperación entre los alumnos y las alumnas.
- 3) ESTRATEGIA EN CASO DE SEMIPRESENCIALIDAD O CONFINAMIENTO:
Se utilizará la metodología conocida como Flipped Classroom o Clase invertida. Esta metodología se puede entender como un "modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula". Lo podríamos resumir en que es un modelo en el que se pretende que el alumno aprenda haciendo en

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		  Página 48 de 51
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

vez de memorizando.

Vamos a proponer a nuestros alumnos que estudien y preparen la teoría fuera de clase, accediendo en casa a los contenidos de nuestra materia para que, posteriormente, sea en el aula donde hagan las tareas prácticas, ya sean ejercicios, debates, trabajo cooperativo, etc. Esta metodología permite que ninguno de nuestros alumnos se vea perjudicado por atender a las aulas de manera presencial en un 50% o 100% del tiempo.

Las ventajas que consideramos nos aporta son:

- El alumno se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, debiendo implicarse desde el primer día en el estudio y en la realización de las tareas planteadas, ya sea en el aula como en su domicilio. Ahora los alumnos en clase deberán trabajar, participar, plantear dudas, colaborar en equipo y organizar y planificar los retos que le vayamos planteando para cada bloque temático.
- El tiempo que el alumno está en el aula puede dedicarlo a resolver dudas y consolidar conocimientos, ya que previamente ha tenido acceso a la teoría con la que estamos trabajando.
- Atención plena a la diversidad y la autonomía del alumnado. Los alumnos podrán organizar su tiempo para revisar los contenidos y para desarrollar los trabajos que se le vayan requiriendo. En este aspecto las nuevas tecnologías son fundamentales, ya que el alumno tendrá acceso a la teoría cuantas veces quiera y necesite, por ejemplo, con el visionado de un video, que puede ser pausado o repetido en infinidad de ocasiones.
- Al ser el alumno quien cree, analice y aplique los conocimientos que el docente le transmite se logrará un aprendizaje más profundo y perdurable en el tiempo. Lo más importante es que el alumno comprenda y razone la teoría, no que la memorice sin conexión.
- Mejora la motivación por el aprendizaje del alumnado. En la situación en la que nos encontramos tan excepcional y teniendo la etapa de desarrollo de nuestro alumnado adolescente, con cambios emocionales y de personalidad. Al utilizar las nuevas tecnologías conseguimos que les atraiga y les guste, al igual que el incentivo del trabajo individual o cooperativo con sus compañeros.

La puesta en práctica de esta metodología será la siguiente:

Se les enviará a los alumnos los contenidos teóricos de cada bloque temático, a través del aula virtual de "Eduquemos" en diferentes formatos: pdf, presentaciones powerpoint, video, etc. Esta teoría deberá ser revisada por el alumno y después será trabajada bajo la orientación de su profesor, que deja de ser un mero expositor de conocimientos. Para recibir esta teoría como para recibir cualquier otro tipo de indicación o tarea el profesor utilizará las plataformas Educamos, cuando esta esté disponible.

A lo largo de la semana el alumnado deberá realizar diferentes tareas que se le propondrán en clase bajo las directrices del docente, de este modo el alumnado tendrá la opción de poder preguntar dudas concretas sobre la parte teórica y práctica de la materia que estamos trabajando.

Aprovechando al máximo el tiempo que el docente y el alumnado se encuentran juntos en el aula. Igualmente se subirán a la plataforma Educamos actividades y cuestionarios con una fecha máxima de realización.

Los días que el alumnado no se encuentre en clase, podrá avanzar tanto en el estudio como en la realización de las tareas asignadas dejando las preguntas que le vayan surgiendo para el siguiente día que asista a clase.

La entrega de las tareas realizadas, ya sean de manera individual o grupal podrán realizarlo también gracias a la utilización de esta plataforma de modo telemático.





En cualquier caso diferenciaremos las tareas según el momento de aprendizaje, y sea cual sea la estrategia de enseñanza, conviene tener en cuenta que las secuencias de los aprendizajes se favorecen si las actividades que proponamos recorren las distintas necesidades del proceso de aprendizaje por lo que distinguiremos entre tareas de: introducción-motivación, para favorecer el

I.E.S. "DON BOSCO"

Paseo de la Cuba, 43. 02006 Albacete
Tlf.- 967/215405 Fax.- 967/216192



E-mail: info@iesdonbosco.com
www.jccm.es/edu/ies/donbosco
www.iesdonbosco.com

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  Don Bosco	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		Página 49 de 51

interés y la participación de los alumnos en el aprendizaje, diagnóstico de conocimientos, que permitan expresar sus concepciones e ideas previas, la representación que tienen respecto de una situación, sus aciertos o errores conceptuales, desarrollo y clarificación de nuevos contenidos, que supongan un reto abordable para el alumno; es decir, que tengan en cuenta sus competencias y las hagan avanzar con la ayuda necesaria, consolidación, para contrastar y establecer relaciones entre las ideas nuevas y las previas de los alumnos, recuperación y refuerzo (complementarias), que permitan la adaptación al alumnado que no ha alcanzado los conocimientos trabajados, ampliación de autonomía, que ayuden en la adquisición de destrezas relacionadas con el aprender a aprender.

C) ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS, ESPACIOS Y AGRUPAMIENTOS.

La diversidad de métodos implican también diferentes agrupamientos que favorezcan el intercambio y la cooperación: determinadas actividades exigen un trabajo individual que permita la reflexión del alumno o alumna y el apoyo didáctico del profesor de forma individualizada, en otros momentos es conveniente organizar las actividades en pequeños grupos (4-6 alumnos) que permitan el trabajo cooperativo y para determinadas actividades colectivas (puesta en común, coloquio, debate, etc.) es más apropiada una organización de gran grupo (grupo clase).

La organización de los espacios, en los agrupamientos o en la metodología utilizada, así como los recursos y los materiales utilizados en todo caso, respetarán las recomendaciones sanitarias.

D) TEMAS TRANSVERSALES.

El profesor tendrá presente en su práctica docente contenidos fundamentales que se justifican dentro del marco social y que responden a un proyecto válido de sociedad. Se trata de un diseño curricular no compartimentado en materias aisladas, sino transversales a todas ellas.

Estos temas transversales, son: la educación para la paz, para la salud, para la igualdad entre los sexos, la educación ambiental, la educación sexual, la educación del consumidor y la educación vial.

Se procurará que guarden una estrecha relación con el sistema de valores que haya sido concretado por la Comunidad en el Proyecto Educativo de Centro y estarán presentes en las materias, en mayor o menor medida, según los contenidos de las mismas.

E) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La materia será impartida proponiendo una introducción progresiva a los conceptos, términos y argumentos económicos.

El proceso de evaluación es el adecuado para realizar un tratamiento diferenciado según las distintas características de los alumnos. Utilizando las diferentes actividades propuestas en el aula, se detectarán cuales son las carencias importantes de los alumnos y se propondrán las tareas apropiadas para que se puedan superar los estándares de aprendizaje, informando individualmente, al menos trimestralmente, los Estándares Básicos no logrados por cada alumno y las orientaciones para su recuperación. Las actividades tendrán diferente grado y nivel de dificultad.

Para el alumnado que requiera medidas de aula que garanticen la personalización del aprendizaje o medidas individualizadas o extraordinarias de inclusión educativa, se planificarán éstas de manera adaptada a cada escenario de aprendizaje contando con el Departamento de Orientación.

F) ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE NO PUEDA ASISTIR A CLASE POR MOTIVOS DE SALUD O DE AISLAMIENTO PREVENTIVO.





Se aplicará la metodología de semipresencialidad o confinamiento. En el aula virtual dispondrá de toda la documentación necesaria. La hora de atención a padres podrá ser solicitada por el alumno para consultar las dudas que le surjan al realizar los ejercicios propuestos para el tiempo de aislamiento.

I.E.S. "DON BOSCO"

Paseo de la Cuba, 43. 02006 Albacete
Tlf.- 967/215405 Fax.- 967/216192



E-mail: info@iesdonbosco.com
www.jccm.es/edu/ies/donbosco
www.iesdonbosco.com

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

La evaluación se realizará cuando se incorpore mediante una prueba escrita y su recuperación.

9. MATERIALES CURRICULARES. RECURSOS DIDÁCTICOS.

Se ha elegido el libro de texto Economía de la Empresa de la editorial Mc Graw-Hill. No obstante se utilizarán como fuentes de consulta los libros editados por Santillana, Vicens Vives, Pearson, Anaya..., que corresponden al nivel y materia impartida.

El profesor proporcionará, a través del aula virtual de Educamos, al comienzo de cada unidad didáctica los materiales y recursos didácticos necesarios como apuntes, esquemas o mapas conceptuales, cuestionarios, textos, casos prácticos, vídeos, etc... que permitirán la completa transmisión de los contenidos programados y la realización de las actividades previstas en la programación de las diferentes unidades didácticas.

El uso de la prensa periódica, películas, vídeos y presentaciones tiene también una gran relevancia como recurso para la enseñanza de la materia. Se utilizarán también las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la realización de actividades de búsqueda de información a través de Internet (páginas web) y de resolución de problemas mediante una hoja de cálculo.

La evaluación de la práctica docente se realiza mediante el Plan de Encuestas programado en el centro, que establece los indicadores de logro que debe alcanzar el profesorado.

10. ANEXO II MODIFICACIONES PARA FORMACIÓN SEMIPRESENCIAL Y FORMACIÓN NO PRESENCIAL.

10.1. Los medios de información y comunicación con alumnado y familias son el correo electrónico, las llamadas telefónicas y aula virtual de "Educamos". Se empleará la plataforma Educamos-Papás prioritariamente, en caso de dificultades técnicas se recurrirá al correo personal.

10.2. Recursos educativos que se van a utilizar: apuntes, esquemas o mapas conceptuales, cuestionarios, textos, casos prácticos, vídeos, prensa periódica, películas, presentaciones....

10.3. Herramientas digitales y plataformas ue se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Plataforma "Educamos" y Teams.

10.4. Contenidos básicos e imprescindibles para la progresión y superación del curso: los señalados como contenidos básicos en esta programación..

10.5. Organización de actividades y tareas: Se propondrán tareas y su fecha de ejecución (Planes de trabajo) para cada unidad didáctica, a través de la plataforma Educamos.

10.6. Sistema de Evaluación y calificación: Para una enseñanza semipresencial se utilizará para la evaluación las pruebas escritas presenciales. Para una enseñanza en confinamiento la evaluación se realizará a través de pruebas cuestionarios on-line usando la plataforma Educamos.

Los criterios de calificación para una enseñanza semipresencial serán los descritos en esta programación para las clases presenciales.

Los criterios de calificación para una enseñanza en confinamiento se atenderá al peso que se le otorga a cada bloque temático en la EBAU. Así supondrán los siguientes tantos por ciento los criterios relacionados con los bloques temáticos:

Bloque 1. La empresa: 10%

Bloque 2. Desarrollo de la empresa: 15%

Bloque 3. Organización y dirección de la empresa: 10%

Bloque 4. La función productiva: 20%

Bloque 5. La función comercial: 10%

Bloque 6. La información en la empresa: 20%

Bloque 7. La función financiera: 15%





I.E.S. "DON BOSCO"

Paseo de la Cuba, 43. 02006 Albacete

Tlf.- 967/215405 Fax.- 967/216192



E-mail: info@iesdonbosco.com
www.jccm.es/edu/ies/donbosco
www.iesdonbosco.com

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  Don i.e.s. Bosco	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

10.7. Sistemas de seguimiento del alumnado: Se entregará al alumno la corrección de las actividades y tareas (propuestas en el Plan de Trabajo de cada Bloque Temático) realizadas con las indicaciones, en caso de no lograr una evaluación positiva, para su mejora. Al menos trimestralmente se entregará un Informe de Evaluación con los estándares no logrados y las recomendaciones para su logro.

En Albacete a 19 de octubre de 2020

Fdo.: Yolanda Núñez Ruiz